

# Promociones Nº19

Revista de los Antiguos Alumnos del Colegio de Fomento Peñalba



Diciembre / 2012



## Antiguos alumnos POR EL MUNDO

Hay antiguos alumnos viviendo y trabajando en los cinco continentes,  
en este número conocemos a cinco de ellos;  
uno por cada continente. Pág. 19

**Entrevista**  
D. Joaquín  
Pereira  
Somoza



4

**Temas de  
actualidad**  
Educación  
diferenciada

12



**Fomento  
Alumni**

16



**Socios  
de Honor**

33

Victor Jolín  
y Ágape



disfruta de tu tiempo libre,  
**Cascajares** cocina por ti.

## capón cascajares

*asado al homo*

relleno de foie, orejones  
de albaricoque y piñones



**POR  
SÓLO**  
**99,90€**  
IVA INCLUIDO



**POR  
SÓLO**  
**59,90€**  
IVA INCLUIDO

**cochinillo  
cascajares**  
*asado*



**POR  
SÓLO**  
**29,50€**  
IVA INCLUIDO

**picantón  
cascajares**  
*relleno de foie  
y pasas*



**POR  
SÓLO**  
**69,90€**  
IVA INCLUIDO

**cordero  
lechal**  
*asado*



**POR  
SÓLO**  
**59,90€**  
IVA INCLUIDO

**pularda  
trufada**  
*asada  
al horno*



[www.cascajares.com](http://www.cascajares.com)

 **cascajares**



## Los once mandamientos

Se airean noticias sobre los llamados evangelios apócrifos. Supuestas revelaciones que trastocarían la mismísima Sagrada Escritura. Ante estas “exclusivas”, lo seguro es el canon bíblico de la Santa Madre Iglesia.

Sin embargo hay que anunciar un descubrimiento que puede conmocionar los cimientos de la exégesis veterotestamentaria. En una cueva de la localidad jordana de Progre Sía unos beduinos han hallado un papiro del libro del Deuteronomio, que podría datar del siglo V a.C. Lo increíble es que han descifrado un texto inédito y revolucionario, pues añade un nuevo mandamiento al Decálogo. Las tablas de piedra que portaba Moisés no contenían diez mandamientos, sino ¡once! Los estudiosos no dan crédito. Pero así es. Tras los conocidos “santificarás las fiestas”, “no robarás”, “no matarás”, etc., habrá que acostumbrarse al undécimo mandamiento: “La educación será mixta”.

Mas calma. Todavía no han incluido este moderno mandamiento en el Catecismo. Estén tranquilos los que no profesan la fe de lo políticamente correcto

Bromas aparte, la situación es seria. La educación diferenciada es santo y seña de nuestros colegios. Orgullo de Peñalba. Defendámosla: peligra uno de sus estandartes.

El Tribunal Supremo ha sentenciado a favor de la supresión del concierto a centros de Sevilla y Cantabria, basándose en que los colegios discriminan por ser de educación diferenciada. Las sentencias afirman a la vez que la educación diferenciada es legítima y que es discriminatoria. El dislate jurídico es mayúsculo, porque es legítima precisamente porque no es discriminatoria. Y no es discriminatoria porque lo dice el sentido común y porque, como no podía ser menos, así lo reconoce –Convención de la UNESCO de 1960, etc.– la normativa internacional educativa.

Pero el tema es otro. Es que la educación diferenciada es un modelo pedagógico muy bueno, con beneficios académicos y educativos que más brillan cuanto más tratan de ocultarse: seguridad para las chicas, menos fracaso escolar y más motivación de los chicos, y para todos mejora en resultados académicos, en desarrollo personal y en atención personalizada,

No se trata de resistir como “Los últimos de Filipinas”: la educación diferenciada puede no ya defenderse, sino proclamarse su excelencia sin complejos. Los padres han de poder elegir un colegio de diferenciada sin discriminación alguna. Discriminar es que se quite el concierto; y segregar es que no se ofrezca esta opción educativa en la escuela pública, como sí se hace en Estados Unidos o Inglaterra.

Claman: ¡El dinero público para la escuela pública! De acuerdo, pero es que –tecnicismos aparte– la escuela de iniciativa privada es tan pública como la estatal: para todos. Realizando ideales educativos que nacen de la sociedad y demandan infinidad de padres, que tributan como los demás.

Un colegio de iniciativa privada no es una clínica privada. Es expresión del derecho a educar libremente a los propios hijos. Es antídoto perfecto del monopolio estatal en la educación. Y si es de diferenciada, bandera de rebelión frente a la tiranía de quienes proclaman la libertad de educar... sólo como ellos dicen.

## En este número...

Editorial	3
Entrevista	4
Testimonios	6
Temas de actualidad	12
Opinión	15
Alumni	16
In memoriam	18
En portada	19
Peñalbar	24
Libros	27
Noticias de Peñalba	28
Actividades	32
Agenda	34
¿Qué fue de...?	35

### EDITA:

Asociación de Antiguos Alumnos de Peñalba.

### JUNTA DIRECTIVA:

PRESIDENTE: Ignacio Sagarra Renedo.  
VICEPRESIDENTES: Ignacio Echevarría Munguira, Fernando García Álvarez, Javier de la Fuente Idígoras.  
SECRETARIO: Gonzalo Herráez Gómez de Segura.  
TESORERO: Óscar Carbajo Farto.  
VOCALES: Gonzalo Silió Pardo, Ignacio Zapico Díez, Miguel de Castro Garrido, Miguel Zárate Rivero, Ignacio de Castro Garrido.

### PROFESOR ENCARGADO:

José Antonio de Iscar de Frutos.

### CONSEJO DE REDACCIÓN:

Ignacio Sagarra Renedo, Javier Echevarría Munguira, Iñaki Pérez y José Antonio de Iscar

Ctra. de Pesqueruela, km. 2,3  
47130 SIMANCAS (Valladolid)  
T. 983 59 00 73 y 672 205 851  
F. 983 59 00 63

www.antiguosalumnosdepenalba.org  
info@antiguosalumnosdepenalba.org

Imprime: Imprenta Muñiz \* D.L. AS-4787/03  
Fotografías: José Antonio de Iscar y Archivo Peñalba

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:  
RQR Comunicación.

# D. Joaquín Pereira Somoza

EL INICIO DEL NUEVO CURSO NOS HA TRAÍDO TAMBIÉN EL NOMBRAMIENTO DE UN NUEVO DIRECTOR EN PEÑALBA. SE TRATA DE D. JOAQUÍN PEREIRA SOMOZA, QUE PROVIENE DEL COLEGIO DE FOMENTO MONTECASTELO DE VIGO DONDE EJERCIÓ EL MISMO CARGO DURANTE LOS ÚLTIMOS TRECE AÑOS. SUSTITUYE EN LA DIRECCIÓN A JEAN JACQUES NOT VALADE, QUIEN HA SIDO NOMBRADO RESPONSABLE DEL COLEGIO DE FOMENTO AHLZAHIR DE CÓRDOBA. EN ESTAS SEMANAS, D. JOAQUÍN YA HA TOMADO CONTACTO CON NUESTRO COLEGIO Y HA TENIDO OCASIÓN DE CONOCER A LOS PROFESORES, AL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, A LAS FAMILIAS Y, POR SUPUESTO, A LOS ALUMNOS, TANTO A LOS YA VETERANOS COMO A QUIENES ACABAN DE INCORPORARSE, ASÍ COMO A LOS ANTIGUOS ALUMNOS.

**Nació en Pontevedra en 1963, está casado y es padre de cinco hijos con edades comprendidas entre los 16 y 24 años.**

**Es licenciado en Ciencias Empresariales por la Universidad de Santiago de Compostela, Máster en Matrimonio y Familia por la Universidad de Navarra y Máster en Dirección de Centros Educativos por el Centro Universitario Villanueva de Madrid. Durante 13 años, hasta el mes de julio pasado, fue Director del Colegio de Fomento Montecastelo, de Vigo. También hasta esa fecha fue presidente de CECE Galicia y CEC Pontevedra, consejero del Consejo Escolar de Galicia y del Consejo Escolar Municipal de Vigo, además de miembro de las Juntas Directivas de las Confederaciones de Empresarios de Galicia y Pontevedra.**

**Después de toda su vida en Galicia llegar a Valladolid es un cambio fuerte ¿no?**

**¿Qué es Fomento Alumni?**

Lógicamente, pero lo afronto con mucha ilusión, como un reto, una nueva etapa en mi vida personal y profesional, que espero me reporte grandes satisfacciones.

**¿Tenía ya algún conocimiento de Peñalba?**

Por supuesto. Hace unos años visité Peñalba con motivo de un encuentro de FAPACE, y periódicamente recibía información a través de esta revista Promociones que llega a todos los colegios de Fomento. Pero sobre todo por la amistad que me une desde hace años con mis predecesores: Jean Jacques Not, Julio Herrero y José Manuel Fernandez.

**y ¿qué impresión le ha causado, tanto en el aspecto material, como en el equipo humano?**

Todas las impresiones han sido muy favorables. Desde sus cuidadas instalaciones, su ubicación geográfica

**Cabe destacar también su actividad como orientador familiar, ya que es miembro del Comité Técnico de la International Federation for Family Development (IFFD) y de la Junta Directiva del Instituto de Iniciativas de Orientación Familiar (IIOF). Ha impartido múltiples cursos, charlas y conferencias tanto en España como en diferentes países de Iberoamérica. En su trayectoria docente ha sido profesor asociado en el Departamento de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Vigo, profesor del Máster de Asesoramiento Educativo Familiar del Centro Universitario Villanueva, y**

**profesor de diversas asignaturas en el Colegio de Fomento Montecastelo de Vigo. Con anterioridad, desempeñó tareas directivas en empresas del sector financiero y de servicios.**



fica y sobre todo por los estupendos profesionales que trabajan en Peñalba. Tanto los profesores como el personal de Administración y Servicios, me han demostrado en estas semanas su buen hacer y una entrañable acogida, que te da la sensación de llevar mucho más tiempo aquí por lo a gusto que te sientes. También las familias y los alumnos me han dado muchos motivos para sentirme muy bien recibido desde el primer día.

**Me imagino que a lo mejor es un poco pronto, apenas un par de meses o tres desde su llegada, para establecer unos objetivos en esta etapa, pero alguna idea sí que tendrá de por dónde han de ir los esfuerzos.**

Peñalba es un colegio muy bien situado en la senda de la excelencia académica y de la esmerada atención personal a sus alumnos y familias, por ello el reto es aunar esfuerzos para que ese prestigio se consolide, y siga dando grandes frutos apor-

*Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y en ningún momento pueden renunciar a ese protagonismo ni a la responsabilidad que encierra.*

tando a la sociedad alumnos muy bien formados, tanto desde el punto de vista intelectual como humano y espiritual.

Además, el entorno global en el que nos movemos, nos impone una posición de liderazgo en los resultados académicos, el aprendizaje de los idiomas y el uso de las nuevas tecnologías, manteniendo a la persona en el centro de todo nuestro quehacer educativo.

**Padres, profesores, alumnos... esta es la prioridad en los colegios de Fomento. ¿Sigue siendo igual de válida que en los comienzos?**

Así debe ser. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y en ningún momento pueden renunciar a ese protagonismo ni a la responsabilidad que encierra. Así los profesores serán más eficaces en su tarea de colaboradores de los padres, ayudándoles con esmero y gran profesionalidad a conseguir las metas educativas que desean para sus hijos. En educación los padres son los dueños del “qué” y los profesores les ayudan en el “cómo” llevarlo a cabo. Así los hijos y alumnos crecen y maduran con la mayor armonía posible.

**¿Qué papel juegan los antiguos alumnos y los antiguos padres en esta etapa en la que el Colegio ya está consolidado?**

Actualmente el Colegio está en los límites de alumnos por aula que permite la legislación vigente, lo que nos lleva a todos a luchar para conseguir que ningún antiguo alumno, pero tampoco ninguna familia, en el ejercicio de su derecho constitucional a elegir el colegio que quiere para sus hijos, se que-

de sin plaza en Peñalba. Ahí el papel de los Alumni es fundamental, pues a través de su compromiso con la mejora de la sociedad, será más fácil promover leyes y actitudes que favorezcan el ejercicio de este derecho.

*En educación los padres son los dueños del “qué” y los profesores les ayudan en el “cómo” llevarlo a cabo. Así los hijos y alumnos crecen y maduran con la mayor armonía posible*

**¿Puede un colegio como el nuestro contrarrestar el ambiente dominante y las presiones sociales y lograr educar “contracorriente” a las nuevas generaciones?**

Esa es nuestra misión, por eso en Fomento procuramos una educación personalizada de todos nuestros alumnos, de manera que cada uno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y aptitudes, forme su propio criterio y consiga la madurez y los conocimientos necesarios para adoptar sus decisiones libremente, con rectitud y con sentido de responsabilidad. Además, se fomenta el desarrollo de las virtudes humanas y de las virtudes cívicas que conllevan la adquisición de hábitos de responsabilidad social, convivencia, solidaridad y respeto a la libertad de los demás.

**La enseñanza diferenciada es un tema de debate en la actualidad, ¿qué ventajas tiene para la formación de los niños?**

Fomento ha optado por el modelo pedagógico de la educación diferenciada el cual, partiendo de la igualdad de niñas y niños en derechos, deberes y dignidad, permite personalizar la educación en función de los diferentes ritmos madurativos y de aprendizaje. De ese modo queda garantizada una igualdad real de oportunidades.

**En España hemos tenido en las últimas décadas varias Leyes de Educación. ¿Qué opinión le merece el anteproyecto de Ley aprobado por el Gobierno de la Nación?**

Es un avance sobre la legislación precedente, pero que precisa de mejorarse a lo largo de su tramitación con las aportaciones de los agentes sociales implicados, sobre todo de las familias y de los profesionales de la educación. Debería servir para dejar claro todo lo que tiene que ver con la excelencia en la educación, una reducción significativa del fracaso escolar y el derecho de los padres de los alumnos y de los titulares de los centros a ejercer una verdadera libertad de enseñanza. En definitiva conseguir una enseñanza de calidad en el ámbito de la máxima libertad para todos.

**¿Quiere añadir algo más?**

Agradecer a todos los padres, profesores, personal, alumnos y Antiguos Alumnos de Peñalba la estupenda acogida que me han dispensado, y transmitirles toda mi ilusión para afrontar esta responsabilidad con el mejor empeño posible.

**Gracias por estas palabras tan animantes y llenas de optimismo. Queremos ofrecerle desde Peñalba Alumni nuestra colaboración y ponernos a su disposición para lo que necesite.**



Cmno. Viejo de Simancas 74  
47130 Simancas (Valladolid)  
T+F: 983 590 676  
kg1@kidsgarden.com.es



Cañada Real 108  
47008 Valladolid  
T+F: 983 244 361  
kg2@kidsgarden.com.es



C/ Colón, 1 (Junto Casa Colón)  
47005 Valladolid  
T+F: 983 300 484  
kg3@kidsgarden.com.es



Centros educativos para  
niñas y niños menores de 3 años  
Aplicación del Proyecto Educativo  
“Optimist 0-3”

Horario Flexible desde  
las 7.30 de la mañana

Servicio de comedor

## Ignacio Saíz Martín (A '83)



Antes que nada debo decir que pertenezco a la primera promoción, que estuve solamente dos años en el colegio, que fueron precisamente los dos primeros de andadura del mismo y que pese a tan corto espacio temporal, supusieron un gran apoyo en mi formación humana y cristiana, que está influyendo de manera decisiva en mi vida, por lo cual tengo una infinita deuda de agradecimiento a Dios, así como al esfuerzo que mis padres hicieron en esos momentos.

Los primeros recuerdos del colegio los asocio a un autobús de la empresa "Mafer" y su conductor, Santos, pequeño de estatura y muy barbado, del cual recuerdo que era implacable con aquel que pillaba comiendo pipas en el autobús, y asimismo, cuando se le cruzaba en su camino algún vehículo en el Paseo de Zorrilla, o donde fuera, el pobre conductor del otro automóvil se levaba una sonora pitada, a la vez que Santos le espetaba aquello de "¡cazurrooo!".

En cuanto a los profesores guardo

En mi tarea profesional procuro poner en práctica lo que aprendí en el colegio, intentando ver detrás de cada asunto a las personas concretas que hay implicadas y sus situaciones

especial recuerdo del primer Director del Colegio, D. Gonzalo Valtueña, que tenía excelentes cualidades pedagógicas, sobre todo para las Matemáticas, que a mí siempre se me atragantaban (que no era lo que mejor se me daba), y cuya presencia y su voz grave nos imponía un imponente respeto; de hecho, antes de sus clases, cuando el alumno "encargado" de vigilar el pasillo daba la voz de "el Director", la algarabía y

el follón se tornaban en la clase en un sepulcral silencio y compostura.

También me acuerdo bastante de las interesantísimas clases de ciencias de D. Francisco (Paco) Campos, con el que un año acudimos de romería al Santuario de N<sup>a</sup>. S<sup>a</sup> de Sonsoles (Ávila), pues era nuestro profesor encargado de curso, y que nos llevaba a ver pájaros y restos biológicos de los mismos por los alrededores del colegio (aunque en esa época yo no estaba tan interesado en esa actividad como otros), y fue él el que, más o menos al mes de comenzar el colegio su andadura, nos hizo redactar a cada uno un escrito sobre nuestras primeras impresiones del colegio, redacciones éstas que hemos tenido ocasión de releer hace unos años todos los de la promoción al cumplir los primeros 25 años de la misma.

Otro de los profesores de aquél entonces era D. Javier F. Jáuregui, profesor de Educación Física, de las que se hicieron famosas las carreras que dábamos con él por el pinar próximo al colegio o hasta Pes-

queruela, concretamente hasta la desembocadura del Pisuerga con el Duero.

También, como no, deseo recordar aquí a nuestro profesor de Inglés nativo, D. Ian, venido desde Nueva Zelanda, con su peculiar atuendo (jersey morado, pantalones granates y zuecos marrones), al cual tomábamos inmisericordemente el pelo, mientras él apenas acertaba a decir en castellano “;chanquilous, poh favor!”

Cómo no recordar también aquí a D. Jesús López Acosta (q.e.p.d.) y sus clases de Lengua, al que de vez en cuando alguno le hacía enfadar.

El segundo año, nos dio clases de Historia mi hermano Jose Luis, y del cual recuerdo que tras un examen sorpresa que nos puso, cuando llegó a casa rebusqué mi examen en su cartera y procedí a completarlo sin que él se diera cuenta (esto puedo contarlo porque éste “delito” ya prescribió hace tiempo).

También recuerdo con cariño otros profesores como JAI, D José Antonio Cartón, D. José Miguel Vega, y otros.

Y en estos últimos meses ha venido a mi memoria con frecuencia el querido Fandux, nuestro compa-

En estos últimos meses ha venido a mi memoria con frecuencia el querido Fandux, nuestro compañero de promoción, recientemente fallecido

ñoero de promoción, recientemente fallecido. Desde estas páginas mi oración por su eterno descanso y un abrazo a sus padres y a todos mis compañeros.

Andando el tiempo me casé con mi mujer, Mari Carmen, en el año 1994 y tenemos seis hijos (un chico y varias niñas) de edades comprendidas entre los 17 y los 4 años. Estudié la carrera de Derecho en Valladolid (salvo un año que lo hice en Burgos porque alternaba las clases con un pequeño trabajo en la academia de idiomas del hasta hace unos meses Director de Peñalba, Jean-Jacques Not), y tras tres años de oposi-

ciones, saqué la plaza de Fiscal en el año 1992, dedicándome desde entonces a la administración de Justicia, sobre todo en lo referente a la persecución de los delitos y sus autores. Tras mi paso por la Escuela Judicial en Madrid, y tres meses de prácticas en la Fiscalía Provincial de Valladolid, estuve encargado del despacho de asuntos provenientes de diversos Juzgados y desde el año 2003 resido en mi destino actual en la ciudad de Pontevedra, donde llevo actualmente un Juzgado de la localidad de Marín, y también me encargo de coordinar la sección de vigilancia penitenciaria, es decir, lo relacionado con cumplimiento y ejecución de las penas de prisión, por lo cual visito de vez en cuando las instalaciones de la prisión provincial de Pontevedra.

En mi tarea profesional procuro poner en práctica lo que aprendí en el Colegio, intentando ver detrás de cada asunto a las personas concretas que hay implicadas y sus situaciones, para proteger y salvaguardar los derechos y garantías de los justiciables, sobre todo de las víctimas de los delitos.



Protección Laboral  
Calidad y Tecnología



## David de la Fuente Idígoras (I'90)

NACÍ EN VALLADOLID, HACE 39 AÑOS. ESTUDIÉ EN PEÑALBA DESDE PREESCOLAR HASTA COU. ME LICENCIÉ EN CIENCIAS EMPRESARIALES Y RELACIONES LABORALES. ESTOY CASADO, CON TRES HIJOS, ALGUNO YA ALUMNO DE PEÑALBA Y LOS OTROS EN CAMINO. ACTUALMENTE DIRECTOR GENERAL DE LA EMPRESA NELS-LABORAL SAFETY, QUE FUNDÓ MI PADRE EN EL AÑO 1995 Y ALAR ALIMENTOS ARTESANOS QUE SE FUNDÓ UNOS AÑOS MÁS TARDE, EN 2004.



**David es el segundo de siete hermanos, todos antiguos alumnos de los colegios Peñalba y Pinoalbar. Comencemos por el principio: tus padres Javier (q.e.p.d) y Raquel fueron miembros del Grupo Promotor de los colegios de Valladolid. ¿En alguna ocasión hablasteis de este tema o te comentaron algo que tú no supieras?**

Muchísimas veces, este tema ha sido el centro de tertulias familiares. Siempre nos han hablado del esfuerzo y el tesón que pusieron en el arranque y promoción de Peñalba y Pinoalbar. De la ilusión de los comienzos y del orgullo que sentían tantos años después por el fruto evidente que dieron aquellos desvelos. Todos sabían el gran bien que estos colegios harían en la educación a miles de personas. Lo tenían claro, excelencia educativa y una educación en la Fe. Anécdotas hay miles: cómo iban de “puerta en puerta” solicitando generosas donaciones, cómo reunían grupos de amigos para convencerles de que matricularan a sus hijos en un colegio que aún no existía, cómo días antes de empezar el curso por primera vez había agobio porque aun

no habían salido las excavadoras del colegio, etc.

**Me imagino que escucharías conversaciones, observarías actitudes, verías gente que se reunía en tu casa a propósito de la puesta en marcha de estas iniciativas.**

Desde muy pequeño he vivido con naturalidad todas las iniciativas y proyectos en los que mis padres se embarcaban y que al final, nos envolvían a todos de alguna u otra manera. Han sido muchos y de gran calado. Hasta poco antes de morir, mi padre seguía ideando proyectos e intentando “liarnos” a todos, para ponerlos en práctica. Lo último que pudo hacer, ver crecer y multiplicarse, fueron las guarderías KID’S GARDEN, pero hubo uno que quedó por cumplir: una Escuela de Formación de Profesorado para Guarderías y Educación Infantil. Quién sabe... quizás algún día nos liemos la manta a la cabeza...

“Los padres de los comienzos sabían el gran bien que estos colegios harían en la educación a miles de personas. Lo tenían claro, excelencia educativa y una educación en la Fe

**Luego comienzas tu andadura en Pinoalbar, si mal no recuerdo de la primera promoción de preescolar, y vienes al curso siguiente al colegio de chicos.**

Si, así es... hace muchos años ya... Pinoalbar no era más que charcos y barro en aquel momento, Peñalba no tenía pinta de ser mucho mejor... Pero eso sí, había mucha ilusión y mucha fe, lo importante es que comenzaba un proyecto en el que los padres eran los protagonistas. Éramos pocos alumnos,

pero tengo que decir que más de 30 años después, aquellos pocos siguen siendo mis amigos, ¡todo un lujo! Además resulta impresionante ver que alguna de las profesoras que me recibieron en mi primer día de clase de Preescolar, han recibido también a mis hijos en su primer día de Infantil, con la misma ilusión... ¡aunque un poco más mayores! Mis seis hermanos, a los cuales no quiero dejar de nombrar: Judith, Josué, Joaquín, Myriam, Julián y Javier, han ido a Fomento, nuestros hijos estudian en Fomento y mis hermanas trabajan allí. ¡Una auténtica tradición familiar!

**Después de terminar el Bachillerato, comienzas Empresariales, al mismo tiempo que ayudas a tu padre en sus negocios y vas aprendiendo lo que es la vida profesional...**

Si, fueron tiempos un poco duros, pero que me han ayudado mucho personalmente. Trabajaba a pleno rendimiento con mi padre, porque claro, con siete hijos, había mucha factura que pagar... Iba a clase cuando podía, estudiaba por la noche y a ratos dormía (jajá). Renuncié a algunas cosas típicas de los chicos de mi edad, pero mereció la pena: aprendí mucho en lo profesional y en lo personal de mis padres. Mi padre se dejó la vida trabajando y mi madre ha sido siempre un apoyo incondicional para él. De ellos he aprendido el valor de la fidelidad...

**En este momento ¿cómo es tu empresa, a qué te dedicas, cuáles son vuestros productos...?**

La empresa Nels Laboral Safety, está dedicada a cubrir las necesidades creadas en el campo de la Seguridad y Protección Laboral. Es una marca propia, que está enfocada al asesoramiento, fabricación y comercialización de productos (Vestuario Corporativo, Policía, Emergencias, Alta Visibilidad, Protección

técnica, etc...), destinados a Proteger y Uniformar el bien más valioso que tienen la empresa: el Patrimonio Humano. Contamos en estos momentos, con un equipo muy experimentado y de garantía formado, entre otros, por mis hermanos Joaquín, Julián y Javier, los cuales dedican tanto o más tiempo que yo a la empresa. Tenemos clientes y proveedores de gran prestigio a nivel nacional y europeo, que nos llevan a que la marca NELS, esté reconocida a día de hoy en los mercados europeos. Nuestro lema la calidad. Cuando se trabaja con personas y para personas lo importante es la calidad.

La otra empresa que dirijo, ALAR Alimentos Artesanos, está dedicada a la elaboración y comercialización de productos artesanos. Los productos van encaminados a tres tipos de clientes. El primero, distribuidores (centros de degustación, hoteles y restaurantes); el segundo, al consumidor final; y el tercero, a la realización a medida de lotes y Regalos de Navidad para empresas.

**No podemos dejar de lado una faceta muy importante de tu vida: el deporte, y en concreto, el fútbol-sala que no sólo has practicado y con éxito, sino que también has sido entrenador de categorías infantiles y juveniles**

Uff, ¡qué buena pregunta! Es verdad que mi vida ha estado muy ligada a este deporte. Empecé cuando llegué a Peñalba siendo muy pequeño, y a día de hoy... sigo jugando y en activo (gran paciencia la de mi mujer). Aunque parezca mentira, a través del fútbol-sala, hemos llevado el nombre y el espíritu de Peñalba, no sólo por todo Valladolid, sino por parte de España. He tenido la suerte de jugar en decenas de equipos y a través del fútbol-sala he mantenido el contacto con muchísimos antiguos alumnos que de otra manera no hubiera vuelto a ver. Ahora mismo por ejemplo, juego en un equipo en 1ª provincial, en el que el 90% de los jugadores somos antiguos alumnos, y a muchos les he entrenado yo desde pequeños. Efectivamente he estado entrenando a todas las categorías de Peñalba durante 12 años. Lo dejé una temporada, pero ahora que mi hijo mayor ha

empezado en el equipo, no he podido resistir la tentación de volver... En este sentido me dejó "liar" fácilmente.

Los padres podemos y debemos ayudar mucho al Colegio, con lealtad, agradeciendo lo positivo y colaborando en todo aquello que se puede mejorar

**Y te vemos lleno de entusiasmo cuando tus hijos Hugo y Gabriel siguen la misma senda de su padre**

¡Qué voy a decir a esto! Estoy encantado de que les guste y de que pongan tanta ilusión. Me veo muy reflejado en ellos... aunque he de decir que pocas alternativas les quedaban, ya que desde que aprendieron a andar han venido conmigo a todos los partidos que he jugado y son los mayores fans de mis equipos. Ahora me toca a mí ser su mayor aficionado. A ver si David jr sigue la misma línea...

Ahora me toca a mí ser su mayor aficionado. A ver si David jr sigue la misma línea...

**Además estáis tu mujer y tú muy implicados en el Colegio promoviendo actividades para que los padres se impliquen un poco más en la educación de sus hijos...**

Hacemos lo que buenamente podemos, como muchos otros padres... A veces la falta de tiempo te impide llegar a todo lo que te gustaría, pero es una tarea que nos encanta y que hacemos con todo el cariño e ilusión del mundo. Los padres podemos y debemos ayudar mucho al Colegio, con lealtad, agra-

decido lo positivo y colaborando en todo aquello que se puede mejorar. Además, para mí, es una forma de devolver al Colegio una mínima parte de lo que me ha dado en todos los años que estuve allí.

**¿Quieres añadir algo más?**

¡Desde luego!: quiero daros las gracias por esta oportunidad que me habéis brindado y que para mí ha supuesto todo un honor. Además, me gustaría agradecer desde estas líneas a todas aquellas personas que pasaron a mi lado por Peñalba, por todo lo bueno que me aportaron: mis amigos, profesores, compañeros, sacerdotes, etc. Y cómo no, agradecer a todos los que actualmente forman parte de Peñalba por todo lo bueno que siguen aportando a mi vida y a la de mis hijos. Por supuesto, mención especial a mis padres, por haber formado parte de ese grupo de gente que hizo posible que Peñalba y Pinoalbar se hicieran realidad. Y a mi mujer, Clara, por tantas cosas.



## Juan Luis Puras Velasco (X'07)

NACÍ EN VALLADOLID EL 21 DE JULIO DE 1989. DESDE PEQUEÑO ENTRÉ A FORMAR PARTE DE LA INSTITUCIÓN FOMENTO, PRIMERO EN PINOALBAR Y MÁS TARDE EN PEÑALBA. CURSÉ 3º DE ESO EN LONDRES, PARA VOLVER AL AÑO SIGUIENTE A VALLADOLID, Y FINALIZAR ALLÍ MIS ESTUDIOS DE BACHILLERATO. DESDE EL AÑO 2007 HE ESTADO EN MADRID ESTUDIANDO DERECHO Y ADE, Y ACTUALMENTE ME ENCUENTRO EN MI ÚLTIMO AÑO DE CARRERA QUE CURSARÉ ENTRE PARÍS Y NUEVA YORK.

**Juan desde hace unos años estudias en el Centro Universitario Villanueva adscrito a la Universidad Complutense. ¿Cuál fue la causa por la que decidiste estudiar este doble grado y en este Centro?**

Decidí estudiar Derecho y ADE en Villanueva ya que considero que, actualmente, es fundamental tener una visión jurídica del mundo, además es bueno compaginarlo con otros estudios. Hoy en día, en España, la carrera de Derecho se ha convertido en la salida de muchos estudiantes que no tienen claro a qué dedicarse profesionalmente, de ahí que nos hayamos convertido en el país europeo con mayor número de abogados. Esa situación ha provocado que la competencia en el sector sea feroz, y que por tanto, sea recomendable cursar la carrera de derecho junto a otros estudios complementarios. En mi caso, elegí estudiar ADE internacional, por ser una carrera muy completa y flexible, que me otorga las herramientas básicas para trabajar en el mundo empresarial tanto dentro como fuera de España.

La verdad que lo que más me gustó de Villanueva, desde un primer momento, fue la posibilidad de poder cursar la carrera en un centro privado, que goza de todas las ventajas de estar adscrito a una de las mejores universidades de España, la Universidad Complutense de Madrid. Otro factor determinante fue la posibilidad de poder compaginar mis estudios de Derecho y ADE con clases de francés e inglés, y la obligación de tener que salir al extranjero



ro en mi último año de carrera.

**¿Qué es lo que más valoras de tu estancia en esta institución universitaria?**

Sin duda lo que más valoro es el ambiente universitario. Villanueva al estar en un edificio pequeño en el centro de Madrid, facilita mucho las relaciones ya no sólo entre estudiantes, sino también entre alumnos y profesores, que hace que el trabajo diario sea mucho más dinámico. A eso hay que sumarle las prácticas y seminarios semanales, que nos acercan a los retos profesionales a los que deberemos enfrentarnos en nuestra futura vida profesional.

**Además, ahora estás en París en una estancia trimestral, ¿qué importancia tienen estas estancias en el extranjero para los jóvenes estudiantes que estáis a punto de terminar los estudios universitarios?**

El poder vivir fuera de casa durante unos cuantos meses es una experiencia que recomiendo a cualquier estudiante, no sólo desde un punto de vista académico, sino también desde un punto de vista personal. El

hecho de estar en el extranjero, teniendo que resolver uno mismo todos los problemas que surgen en el día a día, sin la ayuda de padres o amigos, hace que uno crezca como persona. A eso se suma el conocimiento que se obtiene sobre una nueva cultura, y la experiencia para poder desenvolverse en el extranjero sin problema. También se hacen muchos amigos, y se vive una muy buena experiencia académica, mientras prácticas una lengua extranjera. Desde

luego, estando como están las cosas en España, recomiendo a todo el mundo que pase, al menos, unos cuantos meses en el extranjero, ya sea haciendo prácticas, o mejorando el inglés o cualquier otra lengua, porque, sin duda, somos una generación que vamos a tener que emigrar. **¿Hacia dónde orientas tu futura actividad profesional estando la situación económica tan complicada?**

La verdad es que estando las cosas como están, tampoco quiero centrarme en un sector profesional en particular. Es cierto que me gustaría pasar unos cuantos años trabajando fuera de España, principalmente en banca o asesoría legal, y a la larga me gustaría entrar a formar parte activa de algún organismo internacional. Sé lo complicada que está actualmente la situación laboral, de ahí que tenga una gran flexibilidad ante cualquier oportunidad profesional que pueda surgirme.

**¿Qué es lo que más valoras de estos años en Madrid?**

Las cosas que más valoro de haber vivido en Madrid durante cin-

## TESTIMONIOS

co años son los nuevos amigos que he hecho, todo lo que he aprendido para desarrollarme como futuro profesional, y la posibilidad de haber vivido en un apartamento con mi hermano Jorge con total independencia.

**Me imagino que también recordarás algunos momentos de tu paso por Peñalba y de tus compañeros de promoción.**

La verdad es que me acuerdo de Peñalba más de lo que mucha gente cree. Hay mil anécdotas que a veces comento con mis amigos de toda la vida, en las que aparecen no sólo estudiantes, sino también profesores, como Don Juan, y sus clases de francés animándonos a tener mejor comportamiento, Don Iñaki en Lengua y la insistencia en la sintaxis, Don Juan Carlos y la Geografía con los gráficos y mapas, o Don Javier

Sumillera intentando transmitirnos la importancia de las Matemáticas y la Física. La verdad que todo eso lo recuerdo con especial cariño después de haber pasado allí gran parte de mi juventud de 9.30 a 17.00 de la tarde. También me acuerdo de las convivencias, la comida del comedor, las fiestas deportivas, y de muchas otras personas como Charo, Javi o Amparo.

Con el paso de los años es cierto que he perdido contacto con algunos compañeros de promoción. Muchos otros aún sigo encontrándome cuando voy a Valladolid, o

incluso en Madrid, donde varios están ya trabajando. Pese a ello, espero que todos anden bien, y desde aquí promover la idea de volver a organizar una comida o cena, como hacíamos antes, para encontrarnos todos e intercambiar impresiones.

Por último, me gustaría agradecer a los que hacen "Promociones" la oportunidad que me han brindado de participar en este número, y su labor con la revista de antiguos alumnos, que nos permite a muchos seguir conociendo la actualidad del colegio, y como es mi caso, compartir mi experiencia con muchos otros.



La misión fundacional del Centro Universitario Villanueva es la de ofrecer una educación universitaria de calidad desde una concepción de la persona y de la sociedad de profundas raíces cristianas. La docencia, el asesoramiento y la investigación de todos los profesionales que componen la comunidad universitaria, se orientan a fomentar en el alumno el amor a la verdad y a la libertad, que unidos a la transmisión de conocimientos y a la generación de competencias, contribuyen a su desarrollo personal y profesional, y a la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

La identificación con esta misión lleva a Villanueva a distinguirse por un modelo universitario propio, como centro privado adscrito a una universidad de referencia, la Universidad Complutense de Madrid.

Esta circunstancia le permite contar con ventajas tan relevantes y significativas como la solvencia de los títulos, la colaboración de los profesores acreditados en los diferentes departamentos, los convenios de colaboración con todas las universidades de prestigio internacional, el apoyo a la investigación, el uso de los fondos bibliográficos e instalaciones deportivas, etc.

La implantación de este modelo ha requerido la definición y el seguimiento de una serie de estándares de calidad, a través de controles internos –tanto de docencia como de servicios– y externos, de los que hemos asumido los más rigurosos como las venias de docencia de la Complutense, Agencias de Evaluación de Calidad y Acreditación – ANECA y ACAP–, y la valoración de los sexenios de investigación.

**Santalación Muñoz**

En la calle San Blas nº 2 y en la calle Juan de Juni nº 3

**MÁS DE 120 AÑOS OFRECIENDO LA MEJOR CALIDAD**

**¡NUEVA TIENDA!  
c/ Juan de Juni 3**

# LA EDUCACION DIFERENCIADA, Una apuesta ganadora

FRANCISCO JAVIER VÁZQUEZ DE PRADA PALENCIA ES ANTIGUO ALUMNO DE LA PROMOCIÓN “ARIETE ‘83” DE PEÑALBA. ESTUDIÓ CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. TÍTULO DE EXPERTO DE LA EUROPEAN ASSOCIATION SINGLE-SEX EDUCATION, 2011. MASTER EN DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. DIRECTIVO DE CENTROS MIXTOS Y CENTROS DIFERENCIADOS. EN LA ACTUALIDAD ES SUBDIRECTOR DEL COLEGIO MONTESSORI EN SALAMANCA

## A quién beneficia la ED, ¿a los niños o las niñas?

A los dos. Y mucho, según los datos disponibles.

### Pero, ¿en qué es más beneficiosa?

En resultados docentes a corto y largo plazo; en adaptación y desarrollo socioemocional; en el clima escolar y en la superación de estereotipos

### ¿Eso es demostrable?

En 2005 se hizo un estudio en USA (Single-Sex Versus Coeducational Schooling: A Systematic Review) preparado por Departamento de Educación. El resultado fue tan contundente que se modificó la ley para permitir la ED en las escuelas públicas. Desde entonces, no han dejado de aumentar el número de colegios públicos con ED.

### Entonces, ¿por qué parece tan difícil de entender en España?

Es fácil, muy fácil. Se puede explicar cada dificultad con una frase, ¿lo intentamos?

### Vamos allá.

#### ¿Son colegios elitistas?

Haz colegios públicos, conciertra los que haya, y dejarán de serlo. Por cierto, ¿es lógico que la élite escoja para sus hijos lo peor? Este argumento contradictorio siempre me ha desconcertado.

#### ¿Segregan?

¿A quién? Lo que sí es cierto es que hay partidos políticos y sindicatos en España que segregan y marginan a las familias que eligen ED. Porque no les reconocen los mismos derechos que a los que escogen la educación mixta.

**Algunos dicen que “no con dinero público, el que lo quiera que lo pague”.**

¡Sí ya lo hemos pagado con nues-

tros impuestos! Dale la vuelta al argumento: como no hay ningún estudio que demuestre que la educación mixta es mejor, el que la quiera, que la pague, ¿estarían de acuerdo, o quizá exigirían respeto y poder ejercer su libertad de elección?

### ¿Es volver al pasado?

El pasado es el analfabetismo. Y eso se llama hoy de otra forma: fracaso escolar. Y se logra en un porcentaje altísimo en los colegios mixtos, y en bajísimos porcentajes en los colegios de ED.

### No sólo las notas son importantes.

Totalmente de acuerdo.... Pero luego no salgas a la calle gritando “queremos instrucción, no educación”.

Lo que sí es cierto es que hay partidos políticos y sindicatos en España que segregan y marginan a las familias que eligen ED. Porque no les reconocen los mismos derechos que a los que escogen la educación mixta

### Hay detrás motivos ideológicos.

Y qué hay detrás de las críticas, ¿motivos deportivos? Cualquier



planteamiento educativo tiene detrás una visión del hombre y del mundo: ¿por qué la mía no es respetable?

### La vida es mixta

...también para los alumnos de colegios de ED. No te quepa duda.

### Pero no van a saber relacionarse con el sexo opuesto.

Pues, hasta la fecha, no ha sido así: la realidad es tozuda.

### Entonces, ¿es mejor?

En ningún estudio se ha demostrado lo contrario. Quizá por eso las críticas son simples brindis al sol y, sobre todo, adjetivos “descalificativos”. La ED es una apuesta ganadora.

### Me rindo. ¿Falta algo?

Sí. Una petición: que podamos ser igual de libres para elegir, que los que prefieren la educación mixta. En igualdad de condiciones.

# MITOS Y REALIDADES

## de la Educación Diferenciada en España



JAVIER ECHEVARRÍA MUNGUIRA ES ANTIGUO ALUMNO DE PEÑALBA DE LA PROMOCIÓN PREMILENIO '99. LICENCIADO EN DERECHO, DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS POR LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILAS (ICADE) Y EN CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. EN LA ACTUALIDAD, GERENTE DE CONSULTORÍA DE SECTOR PÚBLICO EN DELOITTE.

En los últimos meses, en los medios de comunicación se han publicado decenas de noticias en relación con la educación diferenciada en España: por la supresión de algunos conciertos educativos en algunas Comunidades Autónomas, por diversas sentencias de los Tribunales de Justicia Autonómicos y del Tribunal Supremo, o por la utilización interesada e ideológica por parte de partidos políticos, la educación diferenciada parece que está ahora, en pleno siglo XXI, más discutida que nunca.

Sin embargo, ¿sabemos realmente que es la educación diferenciada? ¿qué ventajas aporta a los alumnos? ¿qué tiene de método pedagógico y qué tiene de ideología? ¿por qué está tan de moda en países como Estados Unidos o Australia, entre otros? ¿por qué hay tanto interés por acabar con ellos desde determinadas instancias en España?

El modelo de educación diferenciada es un **sistema pedagógico que propugna la separación de niños y niñas en su periodo formativo**, para dar así mejor respuesta a sus diferencias naturales. Partiendo de la premisa de que niños y niñas son iguales en dignidad y capacidades, el modelo de educación diferenciada reconoce la existencia de

distintos periodos de maduración, de diferentes intereses entre sexos con las mismas edades, la mayor o menor facilidad de cada sexo por unas materias u otras, etc.

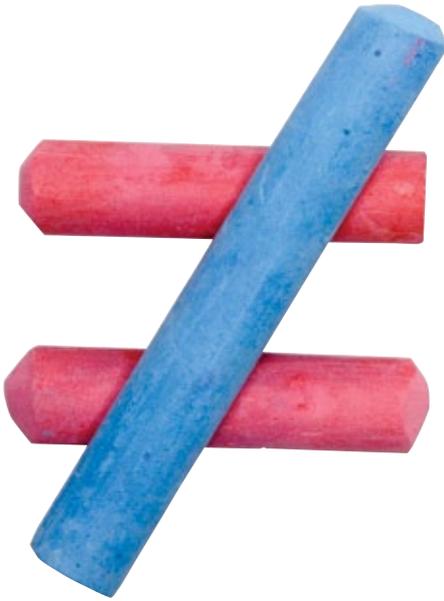
Ello se basa en que **las diferencias entre niños y niñas son muy acusadas, especialmente entre los 6 y los 16 años**, en los que el desarrollo neurológico, la madurez, o la sensibilidad de unos y otros son muy diferentes. Y ello se observa en múltiples momentos del día a día: desde las diferencias en el orden y la capacidad de mantener la atención en el aula hasta la necesidad de estar en

movimiento continuamente de los varones, pasando por el gusto por la competición o la colaboración de ellos o ellas respectivamente.

Así, a todo lo que la sociedad responde con naturalidad (los niños prefieren generalmente jugar al fútbol; mientras que las niñas se inclinan por la gimnasia, por ejemplo), tiene también su traslación al ámbito pedagógico con la educación diferenciada, empleando **distintos modelos o metodologías para sacar el máximo provecho al idéntico potencial de niños y niñas**. Ello se debe a que las chicas maduran

### ¿Qué dicen de la Educación Diferenciada?

- Convención de la UNESCO contra la discriminación en la Enseñanza suscrita por España en 1969: "No será considerada como constitutivas de discriminación [...] la creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos de sexo masculino y para los de sexo femenino".
- Ley francesa 2008-496, de 27 de mayo de 2008, que contiene diversas disposiciones de adaptación al derecho comunitario en cuanto a la lucha contra las discriminaciones: "El respeto al principio de igualdad [...] no impide la organización de enseñanzas por agrupamiento de los alumnos en función de su sexo".
- Consejo de Estado: "la educación diferenciada, como modelo pedagógico, no puede considerarse un supuesto de discriminación por razón de sexo".
- CEOE y CEPYME: "la enseñanza diferenciada no es discriminatoria".
- Tribunal Superior de Justicia de La Rioja: "el hecho de que un centro educativo escolarice sólo niñas o sólo niños, en absoluto permite deducir que se trate de discriminación por razón de sexo contraria al Derecho".
- Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE): "la educación diferenciada, tiene pleno derecho, legal y legítimo, a recibir subvenciones públicas, entre ellas, el concierto educativo, sin ningún tipo de discriminación".
- José Luis Martínez López-Muñiz, Catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Valladolid: "no pueden utilizarse los conciertos para que el gobierno de turno imponga sus preferencias ideológicas o pedagógicas".



biológica y psíquicamente antes que los varones, suelen ser más tranquilas, más disciplinadas y más ordenadas; mientras que los chicos son más activos, más impulsivos y más inquietos, lo que condiciona su forma de relacionarse y su forma de aprender, a lo que la educación diferenciada da respuesta de un modo más específico y más individualizado.

En este sentido, del distinto tratamiento a realidades diferentes, se derivan una serie de **beneficios** puestos de manifiesto en los estudios realizados en todo el mundo, entre los que destaca el hecho de que es una educación más personalizada, porque atiende mejor las distintas capacidades de niños y niñas; favorece la igualdad de oportunidades en materias en las que tradicionalmente un sexo tiene mayor facilidad (ciencias en el caso de los

varones, letras en el caso de las mujeres); y evita la asignación de roles en las aulas, promoviendo determinadas capacidades de ambos sexos, como el liderazgo de las niñas o el orden y la disciplina en los niños.

Adicionalmente, **desde el punto de vista social y económico**, los estudios identifican que la educación diferenciada previene en mayor medida determinados comportamientos conflictivos, como el fracaso escolar, la violencia juvenil o los embarazos tempranos; disminuye el consumo de alcohol y drogas, etc., lo que hace, en el corto plazo, disminuir los costes sociales y médicos en un país, y en el largo plazo, favorece la continuación de estudios superiores, la correcta incorporación en el mercado laboral, o la estabilidad familiar.

En España, más allá de la cuestión pedagógica, **la crítica** se centra en el hecho de que la mayoría de **los centros de educación diferenciada son de educación católica** y en que se trata de centros elitistas y poco accesibles. En cuanto a la primera de las cuestiones, es cierto que es así en España, aunque no en otros países, como el Reino Unido o Estados Unidos, donde hay más de 500 centros escolares públicos y aconfesionales, repartidos por todo el país. Además, nada ni nadie impide que haya centros de educación diferenciada en nuestro país para colegios públicos, para centros laicos, o para otros, promovidos por entidades religiosas o privadas, dentro del res-

peto a la Constitución y a las leyes.

En relación con la segunda de las críticas **-elitismo de los centros-**, dicha cuestión podría resolverse con la puesta en marcha de colegios públicos de este tipo, con el impulso de alguna Administración Autonómica española. Pero es que además no es cierto, porque algunos de los colegios de educación diferenciada más importantes del país se encuentran en lugares como el barrio de Vallecas en Madrid (colegio Tajamar), o en el municipio de Alcorcón, en la Comunidad de Madrid (colegio Andel o colegio Juan Pablo II), que no se caracterizan precisamente por ser lugares con elevado poder adquisitivo y alta renta de las familias.

En definitiva, **la apuesta por la educación diferenciada supone una apuesta por la persona**, por su formación integral, adaptada a sus especificidades como hombre o mujer; por una metodología pedagógica que pone el foco en la cuestión académica, y por un modelo que amplía la libertad de los padres para elegir el tipo de educación que prefieren para sus hijos.

Y, en todo caso, **lo que no parece razonable -ni democrático-, es despreciar una opción pedagógica, tan válida, cuanto menos, como la coeducación o educación mixta**, en base a que supone una teórica discriminación. ¿Es también discriminatorio que haya baños para hombres y baños para mujeres?, ¿o que hombres y mujeres compitan por separado en competiciones deportivas?, ¿o incluso que en las fiestas se exija vestir traje a los hombres y vestidos largos a las mujeres?

### ¿Sabías que...?

- El fracaso escolar es mucho menor en la educación diferenciada que en la mixta: en la educación diferenciada las cifras de fracaso escolar se sitúan en el seis por ciento de los alumnos, este porcentaje asciende al 36 por ciento en la educación pública y al 16,6 por ciento en el conjunto de la educación privada.

- Hay colegios de educación diferenciada en el barrio de Vallecas de Madrid (Colegio Tajamar, de la Fundación Tajamar), en el barrio de Carabanchel, en Madrid

(Colegio Arenales, de la Fundación Colegio Alborada), o en el barrio de la Victoria en Valladolid (Colegio Alcazarén, Obra Corporativa del Opus Dei), por lo que la educación diferenciada no es elitista en ningún caso, como desde muchos foros se dice?

- En Australia es mayor la demanda de educación diferenciada que de educación mixta.

- En el Reino Unido hay más de 220 escuelas de educación diferenciada para mujeres y

sólo en Londres hay más de 35 (<http://www.mydaughter.co.uk/schools-directory/>).

- Hillary Clinton o Condoleezza Rice, las dos mujeres más importantes en la historia de Estados Unidos, han estudiado en colegios de educación diferenciada?

- En Estados Unidos hay 506 colegios públicos de Educación Diferenciada, cuando hace una década eran únicamente 12 (<http://www.singlesexschools.org/>).

### i para saber más

- Asociación Europea de Educación Diferenciada: [www.easse.org](http://www.easse.org)

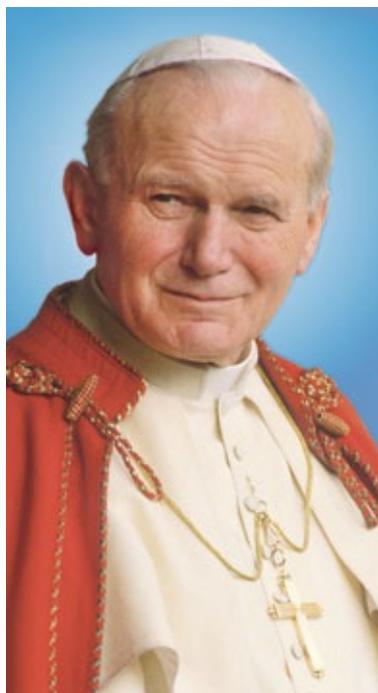
- “Niñas y niños, hombres y mujeres, iguales pero diferentes” - Calvo Charro, M - Ed. Almuzara, 2.007

- “Educación diferenciada, una opción razonable” - Barrio Maestre, JM (coord) - Ed. Eunsa, 2005

- [www.diferenciada.org](http://www.diferenciada.org)

## La respuesta a todas nuestras inquietudes

EL RINCÓN DE JAI



Hemos sido creados para vivir en un diálogo entusiasmante con Dios, que se nos hace cercano en Jesucristo, el Hijo de Dios hecho hombre, ¡Dios-con-nosotros! En ese diálogo descubrimos la verdadera dimensión de nuestra vida y la respuesta a todas las inquietudes que nos desazonan y que no conseguimos resolver. Una respuesta que no es una idea ni una teoría, sino una Persona viva y real: Jesús.

“En realidad, es a Jesús a quien buscáis cuando soñáis la felicidad; es Él quien os espera cuando no os satisface nada de lo que encontráis; es Él la belleza que tanto os atrae; es Él quien os provoca con esa radicalidad que no os permite dejaros llevar por el conformismo; es Él quien os empuja a dejar las máscaras que falsean la vida; es Él quien os lee en el corazón las decisiones más au-



ténticas que otros querrían sofocar. Es Jesús el que suscita en vosotros el deseo de hacer de vuestra vida algo grande, la voluntad de seguir un ideal, el rechazo a dejaros atrapar por la mediocridad, la valentía de comprometeros con humildad y perseverancia para mejoraros a vosotros mismos y a la sociedad, haciéndola más humana y fraterna”

Juan Pablo II, Discurso en la XV Jornada Mundial de la Juventud, Tor Vergara, Roma, 19-VIII-2000

“Nunca una uva le dió tanto a un vino”

# ORO DE CASTILLA



Teléfono de pedidos:

983 86 89 04

BODEGA HERMANOS DEL VILLAR, S.L.

C/ Zarzillo, s/n

47490 Rueda (Valladolid)

Tel.: +34 983 868 904

Fax: +34 983 868 905

www.oroecastilla.com

**R U E D A**  
DENOMINACIÓN DE ORIGEN

# Agrupación Territorial Noreste

## FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ANTIGUOS ALUMNOS DE COLEGIOS DE FOMENTO



Como ya informamos en el número anterior de Promociones, la Federación de Asociaciones de Antiguos Alumnos ya es una realidad. Después de muchos años de espera, el proyecto vio la luz cuando el 27 de agosto de 2012 el Ministerio del Interior dio su aprobación y nuestra Federación fue inscrita en el Registro.

### ¿Sabías Qué...

...SERGIO VEGAS, REJONEADOR, ES ANTIGUO ALUMNO DE PEÑALBA?

Quizá a los más jóvenes les parezca “un paso más” en esta apuesta decidida de agrupar a las diferentes Asociaciones. Lo cierto es que ha costado mucho trabajo y mucho tiempo llegar hasta aquí. Fue a finales de los años ochenta del siglo pasado, cuando arrancó esta idea capitaneada por José María Postigo, Javier Martínez-Ortiz (q.e.p.d.), Marta Beriain y Víctor Jolín, entre otros, y se elaboraron los primeros estatutos de la Federación. Después, distintas circunstancias dificultaron la marcha del proyecto.

Ahora, en el año 2012 se ha “rescatado” la idea de la Federación, gracias al entusiasmo de Marta Beriain (Presidenta de Canigó Alumni), Agustín Velázquez Soriano (profesor y responsable de An-

### ¿Sabías Qué...

...EL ÚLTIMO COLEGIO DE FOMENTO EN NACER LO HIZO EN 2004, COLEGIO LAS TABLAS-VALVERDE DE MADRID?

### JUNTA DIRECTIVA DE LA FEDERACIÓN

Presidente:  
Marta Beriain Bañares  
Vicepresidente:  
María Samaniego Fernández-Mellado  
Secretario General:  
Agustín Velázquez Soriano  
Secretario de la Junta:  
José Antonio de Íscar de Frutos  
Vocales:  
Miguel Ángel Suero Gutiérrez  
Ramón Mingo Viudes  
Ignacio Echevarría Munguira

tiguos Alumnos de El Prado), y José Antonio de Íscar (Peñalba Alumni) quienes con su ímpetu y determinación, han conseguido que sus tres Asociaciones hayan formado parte de la Firma constitutiva de la Federación.

A día de hoy, han sido varios los colegios que han solicitado suscribir este acuerdo y formar parte de la Federación.

El “gran barco” de Fomento tiene más de 80.000 Antiguos Alumnos, 35 Asociaciones, y varios Colegios de reciente creación que pasarán a formar parte de esta gran familia con las primeras promociones que salgan de sus aulas.

Ante este potencial que tenemos por delante, no podemos dejar pasar la oportunidad de influir positivamente en la

sociedad, contribuir a que sea más justa, más humana, trascendente; en definitiva, hacer una sociedad mejor. Para este proyecto contamos contigo, cada uno tiene que poner su granito de arena allá donde esté.

### ¿Sabías Qué...

ALVARO MORATA, JUGADOR DEL REAL MADRID, ANTIGUO ALUMNO DEL COLEGIO EL PRADO

Para poder hacer realidad este proyecto, se han articulado tres agrupaciones territoriales: Zona Noroeste (Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia), Zona Este (Aragón, Cataluña, Murcia y Valencia) y Zona Centro y Sur (Andalucía, Madrid y Navarra).

El pasado 20 de Octubre la Agrupación Noroeste de Fomento Alumni se reunió en el Hotel Villa de Benavente. Nuestro Tesorero, Óscar Carbajo, se encargó de toda la logística, dejando a su tierra como un



Grupo de representantes del Colegio Peñalba.



**¿Sabías Qué...**

...MANUEL PIMENTEL, EX-MINISTRO DE TRABAJO, ES ANTIGUO ALUMNO DE TABLADILLA?

lugar fantástico para futuras reuniones.

A dicha reunión, asistieron una representación de los Colegios Las Acacias y Montecastelo de Vigo; Montespino y Peñaredonda de La Coruña; Peñamayor de Oviedo; Peñalba y Pinoalbar de Valladolid. No pudieron asistir Los Robles (Oviedo), Peñalbra y Torrelvelo (Santander).

Por parte de Peñalba, fueron muchos los asistentes, ya que nuestro Colegio "líder" esta Agrupación Territorial.

Durante la jornada de trabajo, cada Asociación puso de manifiesto su situación actual, se comentaron aspectos a mejorar, objetivos a conseguir, actividades de éxito para imitar...

Agustín Velázquez, también presente en la reunión, nos mostró las tarjetas de crédito Visa y American Express que llegarán en un periodo de tiempo breve a los antiguos alumnos que las soliciten. Así mismo, pudimos ver la página web de Fomento Alumni, [www.fomentoalumni.com](http://www.fomentoalumni.com), donde cada antiguo alumno debería de registrarse para poder acceder a todos los servicios

se ofrecerán a nivel global y centralizado.

La jornada transcurrió en un ambiente inmejorable y muy familiar fruto de las reuniones llevadas a cabo anualmente en las instalaciones de Fomento, en Madrid.

Ese primer hito histórico de Benavente con la Reunión de la AT del Noroeste se ha repetido en Madrid para la AT del Centro, el 27 de octubre y el 1 de diciembre en Valencia para la AT del Este. Vamos creando el futuro, vamos poniendo los fundamentos de una realidad gozosa que tanto va a influir en la sociedad. Con palabras de JAI, paciencia, constancia e ilusión para que FOMENTO ALUMNI sea lo que queremos: un lugar donde todos vuelvan y renueven fuerzas para seguir inculcando en la sociedad los mismos valores que aprendimos en nuestra estancia en el colegio.

**¿Sabías Qué...**

...EL PRIMER COLEGIO DE FOMENTO VIÓ LA LUZ EN 1963 - COLEGIO ALZAHIR, CÓRDOBA?

**KM**  
ESTRUCTURAS

eventos  
andamios  
estructuras especiales  
apeos - apuntalamientos  
estabilizadores de fachada



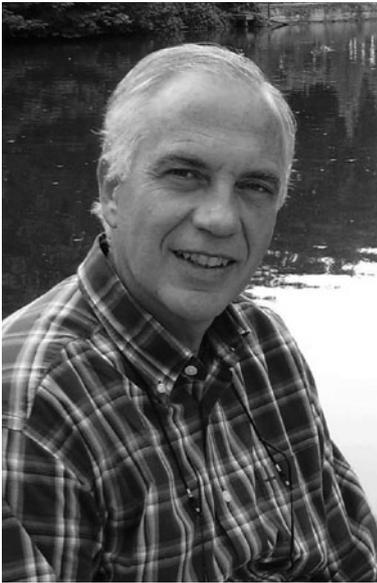
**KM ESTRUCTURAS**

le garantiza sus servicios integrales que comprenden:

- Material homologado
- Departamento comercial a nivel nacional
- Departamento técnico propio cualificado
- Diseño, cálculo e instalación de estructuras
- Gestión integral de la obras, proyectos, etc



## Puso verdadero empeño en que aprendiéramos y estuviésemos bien formados



Conocí a Satur -D. Saturnino, por aquel entonces- en septiembre de 1997 al comenzar el último curso del Colegio. Siempre impecable,

siempre con una sonrisa, fue un profesor excelente, un profesor fuera de lo común. El primer mes comenzamos a estudiar a los filósofos presocráticos y al propio Sócrates a pesar de que no estaban incluidos en el programa de Selectividad. Con la excepción de Platón y Aristóteles, no había ni rastro de otros filósofos griegos en los programas oficiales. Nosotros, sus alumnos, no entendíamos por qué dedicábamos tiempo a estudiar unos filósofos que no “teníamos” que estudiar. Pero él, con un criterio mucho más certero y atinado que el nuestro, dedicó muchas horas a explicarnos quienes fueron Demócrito, Diógenes, Sócrates o los sofistas. Porque veía más allá. Sabía que no se puede explicar la filosofía platónica o aristotélica sin ese contexto imprescindible, sin esa referencia fundamental. Satur

quería y sabía hacer las cosas bien. Y siempre actuó en consecuencia.

Puso su afán en que aprendiéramos y estuviéramos bien formados. Y nos enseñó con su ejemplo que la persona tiene que saber ver más allá, que debe saber huir de condicionamientos o limitaciones artificiales, contingentes. Lo cierto es que no me había dado cuenta de ello hasta que me pidieron que escribiera estas líneas. Otros, que han estado cerca de Satur en estos últimos años, tendrán la ocasión de hablar de su ejemplar comportamiento ante la terrible enfermedad que padeció y que se lo llevó. Yo he preferido enfocar estas líneas recordando que, además de una persona cercana y siempre sonriente, fue un profesor excepcional. Porque lo fue. Satur, amigo, descansa en paz.

Juan López Torres (O'98)

## Fernando Sánchez Martínez (Fandux)

Olvidar a Fernando Sánchez Martínez, Fandux para sus amigos, no va a ser fácil pues son muchas las imágenes que de él tenemos en la cabeza.

Todo empezó en septiembre de 1978 en los primeros días de Peñalba cuando poco más de 100 chavales nos juntamos en la que iba a ser la aventura de toda una vida, unos pocos en lo que por aquél entonces era octavo de EGB. Pasamos sólo cinco cursos hasta salir en COU en el año 1983, pero fueron cinco años que marcaron nuestras trayectorias.

Después de su paso por Peñalba estuvo unos años estudiando Derecho, y durante su posterior vida laboral por trabajos en empresas de lo más diverso (medios de comunicación, constructoras, inmobiliaria...) mantuvo un contacto continuo con los que habíamos sido sus compañeros, acudiendo a todo tipo de cenas, eventos, celebraciones en el colegio o fuera. En enero de 2012 una lamentable enfermedad operada de urgencia, le postró en un estado de



semiinconsciencia, falleciendo el pasado 23 de Julio. Durante los meses de enfermedad, recibió el cariño de todos sus amigos y especialmente de sus padres Ángel y Pilar, hermana, cuñado y sobrinas.

El pasado 28 de septiembre celebramos la Santa Misa en el Oratorio

del Colegio, con asistencia de su familia y amigos y posteriormente pasamos un audiovisual con imágenes de su vida; a todos nos sobrecogieron las palabras emocionadas y serenas con las que su padre concluyó el acto. Descanse en paz.

Gonzalo Jolín Garijo (A '83)

# Antiguos alumnos POR EL MUNDO



Desde la fundación del Colegio en el año 1978, el mundo ha cambiado mucho. Y uno de los principales cambios ha sido la globalización, que ha provocado el incremento de las relaciones entre países y continentes, la posibilidad de conocer más fácilmente diferentes culturas, gastronomía, arte e incluso poder disfrutar de estancias en el extranjero.

Muchas veces, la “excusa” para vivir una experiencia en el extranjero tiene nombre y apellidos: Becas Erasmus. Muchos antiguos alumnos han estado y están disfrutando de vivencias que difícilmente van a olvidar en sus vidas. El “año Erasmus” transcurre en época estudiantil, donde confluyen una serie de “ingredientes” que hacen del programa una experiencia única: gente joven, amigos, viajes, ocio, deporte y si, también algo de estudio.

Por otra parte, cada vez son más los jóvenes profesionales que aprovechan las oportunidades que surgen en otros países para incrementar su bagaje

cultural, potenciar idiomas y aprender/exportar los conocimientos profesionales.

Desde Promociones, hemos querido hacer un homenaje a aquellos que están lejos de Valladolid, que echarán de menos, como diría D. Jesús Tapia, “el pincho de tortilla, la caña y el bocata de calamares”.

El título del reportaje nos trae a la cabeza programas de televisión como los ya conocidos “Españoles por el mundo”, “Madrileños por el mundo” o “Castellanos y leoneses por el mundo”, pero está claro que esta gran familia también está representada en todos los continentes.

Si eres un antiguo de los que están en el extranjero y tienes algo que contarnos, no dudes en escribirnos a [info@antiguosalumnosdepenalba.org](mailto:info@antiguosalumnosdepenalba.org). De momento, hemos querido contaros de primera mano algunas historias de antiguos alumnos que están en todos los continentes.

# Asia Hong Kong

Gonzalo Abascal Martínez (0'98)



## Qué hace un AA.AA. de Peñalba en Hong Kong?

Pues trabajar en BBVA, llevando a clientes españoles con presencia en Asia, a la vez que gestionar compañías australianas. Llevo 4 años y la verdad es que es toda una experiencia.

## ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentras entre Hong Kong y España o Valladolid?

Ninguna en absoluto, Hong Kong es clavadito a Simancas, lo único que es una isla con 7 millones de habitantes con rasgos diferentes, un idioma ininteligible, edificios de más de 100 plantas. Ahora que lo pienso es justo la antítesis de Simancas, jaja.

## ¿Recomendarías una ex-

## periencia internacional a los AA.AA.? ¿Por qué?

Claro que sí, sobre todo a los que están recién salidos del colegio o de la Universidad. Hoy en día vivimos en un mundo totalmente globalizado y la mejor manera de darte cuenta de eso y aprender es pasando una temporada en otro país. Yo creo que dentro de la experiencia los años que pasas fuera cuentan doble (aunque como en España no se vive en ningún lado, eso está claro).

## Gonzalo, trabajas en el BBVA, una empresa española en Hong Kong, ¿qué necesitan las empresas españolas para poder implantarse allí?

Hong Kong es uno de los lugares más liberalizados del mundo. Montar una empresa es cuestión de días

(el papeleo lo puedes hacer en 15 minutos) y los requisitos son bastante elementales. Después, dependiendo del sector hay unos requisitos u otros, aunque como norma general es bastante sencillo.

## ¿Hay algún colegio como Peñalba en Hong Kong? ¿Qué es lo que más te sorprende de él?

Bueno, hay algún colegio que tiene la formación encargada a sacerdotes del Opus Dei, se llama Tak Sun. Hay alumnos de todo tipo, aunque solo de Hong Kong. Lo que más me sorprende es la capacidad de trabajo que tienen los hongkonitas desde pequeños, la verdad es que el sistema educativo y la competitividad les presionan bastante. El sistema educativo es muy exigente en todo China.

# Oceanía

## Australia

Antonio Calero (J'92)



### ¿Qué hace un Antiguo Alumno en Australia?

Me dedico al tema de Marketing Digital (Redes Sociales, motores de búsqueda, etc...) Vine aquí hace 7 años como expatriado de una empresa italiana para desarrollar un proyecto, y cuando este terminó decidí quedarme una temporada más larga. Por aquel entonces no había ninguna señal de crisis, y aún así la calidad de vida aquí era mucho mejor que en Europa en general, así que no tenía prisa por volverme.

### ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre Australia y España?

A pesar de la multiculturalidad de Melbourne (donde vivo), las raíces de la sociedad Australiana están basadas en una cultura sajona, que es muy distinta al carácter latino... y sin embargo no son tan cerrados como lo puedan ser los ingleses u otras culturas del norte de Europa. Suelen interesarse mucho por tus orígenes (Australia es un país tan joven, que todo el mundo viene de fuera) y les

gusta pararse a hablar y disfrutar de los espacios abiertos.

### ¿Qué te está aportando, desde el punto de vista personal y profesional, tu estancia en el extranjero?

Me ha abierto muchos nuevos puntos de vista y formas de pensar. Lo que en España era blanco o negro, tras vivir en otras culturas te das cuenta que hay muchos tonos intermedios que son igualmente válidos. Además, estando tan lejos de tu país de origen aprendes a apreciar cosas que antes no notabas. Por ejemplo: todos los europeos somos mucho más cercanos y similares de lo que nos parece cuando estamos allí... hay algo que nos une: la cultura, la historia... algo que los de aquí no tienen en común. Esos detalles no se pueden apreciar si has vivido siempre en el mismo sitio.

### ¿Has vivido en otros países del mundo? ¿Con cuál te quedas y por qué?

Antes de vivir en Australia pasé

tres años en Italia, y tengo que decir que la experiencia me encantó: los italianos son tan apasionados por la vida (o más) como los españoles. Disfrutaban al extremo su cultura (arte, gastronomía, lugares...) y se sienten muy orgullosos de ellos. También he pasado mucho tiempo en otros países por motivos de trabajo. Sin embargo, la calidad de vida que he encontrado en Australia es algo que no he podido encontrar en ningún otro sitio. Con razón, Melbourne ha sido elegida por tercer año consecutivo por la revista *The Economist* como la ciudad con mejor calidad de vida del mundo.

### ¿Recomendarías a los Antiguos Alumnos trabajar en el extranjero? ¿Qué crees que aporta una experiencia internacional como la tuya?

Absolutamente. Como he indicado antes, conocer otras culturas trabajando en otro país (no de vacaciones, sino viviendo en el país) abre mucho la forma de pensar y te hace descubrir y conocer experiencias que antes no habrías imaginado.

# África

## Senegal

Luis Cisnal (P'99)



**¿Qué hace un Antiguo Alumno en Senegal?** La historia de qué hago en África es un cúmulo de acontecimientos que empiezan a finales de 2010 cuando decido dejar la monotonía de mi anterior trabajo en el Banco en el que estaba para buscar algo diferente. A partir de ahí comienza un período de búsqueda de algo nuevo en ámbitos muy diferentes. Y finalmente me entero de que hay una plaza para Controller de una constructora Española para África. Buscaban a alguien con conocimientos contables/financieros y que hablara francés, ya que es su idioma oficial.

La gente que me conoce sabe que siempre he sido muy dado a vivir aventuras en el extranjero, así que me lo tomé como un reto, como una nueva aventura. Todo empezó con una pequeña obra en Senegal como controller y ahora, dos largos años después, soy el Director administrativo y financiero de Senegal, Mauritania, Marruecos y Argelia. Estamos sobre todo desarrollando proyectos del Banco Mundial y la Unión Europea para el desarrollo de infraestructuras, principalmente en Senegal, donde tenemos la mayor parte de la actividad. A día de hoy tengo entre manos, sólo en Senegal, seis proyectos de construcción de carreteras y depósitos de agua.

**¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre Australia y Es-**



**paña?** El continente africano es un mundo por descubrir, sobre todo para gente que ha pasado toda su vida en el mundo occidental. Hasta que no vienes aquí no te puedes hacer una idea de lo que esto significa. Es como una vida nueva, donde la cultura, la religión, las costumbres, el idioma,... todo es diferente. Te podría enumerar mil cosas que me han chocado culturalmente o anécdotas que me han sucedido por el choque cultural, pero lo que más impresiona al llegar es lo religiosos que son. Eso sí que se nota, son musulmanes practicantes el 90% de la población, y para ellos lo más importante es la religión y la familia. Los viernes, que es el día musulmán dedicado a la oración, se visten con sus babus (vestimentas típicas) y el país se paraliza a las horas del rezo.

**¿Qué te está aportando, desde el punto de vista personal y profesional, tu estancia en el extranjero?** Desde el punto de vista personal esta experiencia me está aportando bastantes valores como persona. Estoy haciendo algo que ayuda a mucha gente y a la vez estoy conociendo mucha de esa gente, que también me está aportando cosas a mí. Aprendes a valorar más cosas y a verlas de manera diferente, ya que muchas de las cosas que para nosotros son ordinarias para ellos no lo son y viceversa.

A nivel laboral obviamente también me está engrandeciendo, ya que he conseguido crear un modelo de gestión desde el inicio sin la ayuda de nadie, ya que todo era nuevo para todos, para terminar coordinando dos departamentos muy importantes de la empresa, y abriéndonos a nuevos países dentro del continente. Estoy aprendiendo

muchísimo en muchas áreas y también estoy dando rienda suelta a mi espíritu emprendedor, ya que este país ofrece muchas posibilidades.

**¿Recomendarías a los Antiguos Alumnos trabajar en el extranjero? ¿Qué crees que aporta una experiencia internacional como la tuya?** ¡Claro que recomendaría a la gente que se fuera al extranjero! Esta claro que lo primero es tener ganas, y luego por supuesto ver dónde se quiere ir. Los destinos como EEUU, Inglaterra o Alemania están mucho más a la orden del día, pero África también es un sitio en el que se puede crecer a nivel personal y profesional. Eso sí, tienen que saber diferenciar que lo que les espera aquí es algo con lo que nunca han contado. Hay que venir con ese conocimiento, aunque sin ningún miedo, claro. Es complicado adaptarse, pero todo el mundo lo acaba consiguiendo. También influye mucho la situación personal, ya que la distancia es dura también.



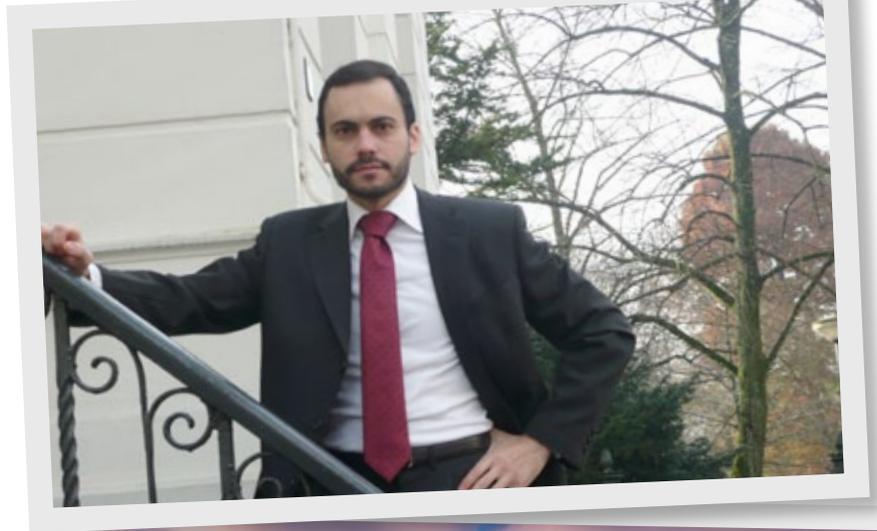
## Europa Holanda

Miguel Ángel Palacios (L'94)

**¿Qué hace un Antiguo Alumno en Holanda?** Después de acabar el bachillerato completé los estudios de Ciencias Físicas en la Facultad de Ciencias de Valladolid. La investigación me atraía, así que después de obtener la licenciatura realizando una tesina (equivalente hoy en día a un MSc o Master of Science) decidí realizar un doctorado en Holanda, que consistía en aplicar conocimientos físicos a sistemas biológicos. Desde un punto de vista personal, soy miembro del Opus Dei y me atraía la idea de colaborar en actividades que desarrolla esta institución de la Iglesia en otros países.

Después de acabar mi tesis en cuatro años y haber trabajado junto a personas de muchas nacionalidades (Grecia, Rusia, Biolorusia, Lituania, Polonia, USA, Inglaterra, Francia, Italia, Finlandia, etc.), quise seguir haciendo investigación pero más aplicada y en un ambiente menos internacional y más holandés. Así que empecé a trabajar para Philips Research. Allí realicé investigación para aplicaciones médicas en diferentes campos: diabetes, sanación de heridas crónicas con bioestimulación de la luz, proyectos en la UCI (Unidad de Cuidados Intensivos). Por diversos motivos, después de dos años decidí cambiar de trabajo y dedicarme a aplicar mis conocimientos y experiencia en hospitales, donde ahora trabajo como Medical Physicist. En concreto trabajo en el departamento de Radioterapia y me dedico a hacer algo de investigación para mejorar los diversos tratamientos, liderar proyectos, trabajar junto a los médicos y técnicos y participar en la organización y dirección del Departamento.

**¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre Holanda y España?** Es difícil señalar las similitudes porque en el parecido resaltan más las diferencias. Holanda es un país que en un momento



dado de la historia quedó dividido en dos partes: la parte católica y la parte protestante y eso ha determinado también la evolución cultural del país. Debido al protestantismo la gente es en general bastante sombría, poco dada a expresar los sentimientos y emociones y muy reservada. Por otra parte, Holanda es una nación que económicamente se encuentra bien situada, por lo que la mentalidad del bienestar y ciertas tendencias hacia el materialismo están muy asentadas.

En general, los holandeses son muy prácticos y emprendedores y les encanta hacer negocios. Además, son muy, muy, muy trabajadores y tienen una gran afición por viajar y de hecho cuando he viajado por distintos países siempre me he encontrado holandeses.

Desde el punto de vista práctico, se utiliza mayoritariamente la bicicleta para desplazarse (en Amsterdam viven unos 600.000 habi-

tantes y hay más de 1.000.000 de bicicletas), el horario de trabajo es de 08:00 a 17:00 con una pausa al mediodía de 30 minutos, las ciudades son muy bonitas y muy sanas

**¿Has vivido en otros países del mundo? ¿Con cuál te quedas y por qué?** En sentido estricto sólo he vivido en España y Holanda. Pero he visitado bastantes países por unos días para darme cuenta hasta cierto punto de la vida social y cultural del país correspondiente. Entre esos países se encuentran Portugal, Italia, Francia, Alemania, USA, Canadá, Perú, Panamá, Suiza, Austria, etc. Lo importante es que allí donde se encuentre uno procure vivir de acuerdo con sus valores y principios, realizar bien su trabajo y ayudar a los demás. Cada país tiene sus ventajas e inconvenientes.

Pero como anécdota, participé en un proyecto de desarrollo en Perú y el contacto con la gente nativa del país y la selva fue impresionante.

Me dejó impactado. La gente tiene muy pocos recursos materiales, se sustentan con lo que cultivan pero ves que son felices y tienen mucha fe. Toda una enseñanza para todos nosotros que a veces damos demasiada importancia a aspectos materiales insignificantes.

**¿Recomendarías a los Antiguos Alumnos trabajar en el extranjero? ¿Qué crees que aporta una experiencia internacional como la tuya?** Sin duda alguna.

Viajar, conocer otras culturas, aprender otros idiomas, relacionarte con personas que piensan diferente que tú, trabajar en otros países, conocer otras maneras de hacer las cosas, etc. Es un enriquecimiento.

Aprendes muchas cosas nuevas, se te abren nuevos horizontes y si

además uno ha recibido una formación adecuada por parte de sus padres (y familiares) y en el colegio, uno siente la responsabilidad de transmitir todo esto a otras personas que quizá nunca soñaron que algo tan valioso y bonito existía.

**¿Conoces en Holanda algún colegio parecido a Peñalba? ¿Qué conoces de él?**

En Holanda no existe un colegio parecido a Peñalba. Históricamente han existido colegios protestantes y colegios católicos, aunque éstos últimos han perdido en su mayoría



su esencia. Tengo conocimiento de que hay una serie de padres interesados en empezar con un colegio que se inspire en valores similares a los de Peñalba. Se empezaría probablemente con una guardería

## América Canadá

Vicente Gómez (Nº96)



**¿Qué hace un Antiguo Alumno en Canadá?** Mi carrera profesional comenzó a principios de 2002 en España, siempre he tenido la suerte y la oportunidad de estar involucrado en grandes proyectos, autovías, puentes singulares, túneles, etc. Llegado el 2010 las perspecti-

vas de obra en España menguaron sobremanera, las únicas obras que se ofertaban y adjudicaban eran pequeños proyectos con el hándicap añadido de los problemas financieros que todos los clientes y constructoras estaban pasando. Es por ello que llegado el momento, mi

empresa me ofreció la posibilidad de trasladarme a Vancouver para estudiar un gran proyecto de autovía en Canadá, mi familia y yo sopeamos los pros y contras de la decisión y nos decidimos a aceptarlo.

Al cabo de un año en Vancouver, estudiando y ofertando el proyec-

to, resultamos adjudicatarios y hará unos seis meses nos trasladamos a Edmonton (Alberta).

**¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre Canadá y España?** Canadá es el segundo país mas grande del mundo (después de Rusia), esta dividido en provincias (muchas de ellas mayores que España) con gobiernos autónomos que gozan de bastante autonomía, sin embargo, dicho todo esto, tienen una conciencia de estado y de unidad que les hace ser un país fuerte y sin rencillas internas. Es fácil encontrar en los supermercados carteles recomendando el consumo de productos de Canadá, las rencillas y rivalidades internas son claramente superadas por el orgullo de nación y las ganas de prosperar de manera conjunta.

En la otra cara de la moneda, te das cuenta que España es un país que goza de claros privilegios con respecto a otros, es de destacar el sistema hospitalario español bajo mi punto de vista mucho mas desarrollado que el canadiense, igualmente el sistema de transporte e infraestructuras en España es mucho mas avanzado.

**¿Qué te está aportando, desde el punto de vista personal y profesional, tu estancia en el extranjero?** Desde el punto de vista personal, la opción de vivir a 10.000 km. de tu país, familia y amigos, te proporciona la oportunidad de unirse mas si cabe a tu familia mas cercana (mujer e hijos), además cuando dejas de tener la oportunidad de llamar a padres, hermanos, amigos, etc., para que te echen una mano en alguno de los típicos problemas cotidianos, es cuando mas te aprendes a valer de lo que tienes cerca y lo valoras aun más.

Respecto a lo profesional, estas experiencias te sirven para aprender que hay otras maneras de hacer las cosas, en algunos casos mejores, en otros peores, pero sobre todo diferentes.

**¿Recomendarías a los Antiguos Alumnos trabajar en el extranjero? ¿Qué crees que aporta una experiencia internacional como la tuya?** Sin duda lo reco-



mendaría, me parece una valiosa experiencia personal y profesional. Si además consideramos la situación actual de España, no solo me parece recomendable, es casi obligatorio. Además, creo que el hecho de trabajar fuera de tu país te proporciona una mayor visión de la vida de la que obtienes en España y además te da un valor añadido para prosperar en tu propia empresa y fuera de ella.

**¿Cual es el sueldo medio?** Por lo que tengo entendido, el sueldo medio ronda los 45.000 \$ anuales. Sin embargo es difícil generalizar, es muy diferente trabajar en los Territorios del Norte que en la zona sur. Es fácil encontrar incrementos de sueldo de hasta un 30% por trabajar en las zonas más frías y despobladas.

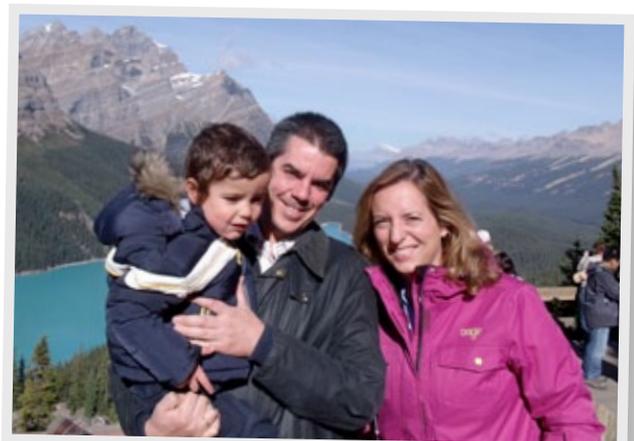
Es importante señalar, que siendo el segundo país mayor del mundo, solamente tiene unos 30 millones de habitantes, es por ello que la oferta de trabajo abunda. Sin embargo, y debido a una economía proteccionista, no es nada sencillo conseguir un visado de trabajo desde el exterior, los pasos a seguir son, encontrar una oferta de trabajo, conseguir el puesto y, entonces, la empresa gestiona los vi-

sados de trabajo.

**¿Cual es el choque cultural más fuerte que te has encontrado?**

El clima y la cultura son dos de los aspectos que mas me han chocado desde mi llegada, así como las diferencias gastronómicas: en Canadá no tienen una cultura gastronómica tan desarrollada como podamos tener nosotros, su plato típico podría ser el jarabe de arce, que es una especie de mermelada.

Por otra parte, los canadienses, por lo general, hacen gran parte de su vida en su casa y tienen unas relaciones personales más distantes que las que podamos tener nosotros. Sirva como anécdota que cuando ellos hablan de 'family', se refieren exclusivamente a cónyuge e hijos, y cuando quieren hablar de padres, hermanos, primos, etc. lo denominan 'extended family'.





El 15 de octubre la Asociación Peñalbar de Padres de Antiguos Alumnos cumplió 15 años. Con este motivo José María Mongil, su Presidente, nos invita a colaborar en las diversas actividades que organizan durante el curso y especialmente a los padres de los alumnos de Peñalba y Pinoalbar que terminaron sus estudios en los colegios en estos últimos años.

Más información: Inmaculada Romanos. Colegio Peñalba.



### “Monacatus”: visita a las Edades del Hombre

SÁBADO 6 DE OCTUBRE

Como hicimos en anteriores ediciones, visitamos en Oña (Burgos) la última edición de esta maravillosa muestra de nuestro arte castellano-leonés.

Tanto las obras de arte allí mostradas, como el paisaje de estas tierras del norte de Burgos y la buena compañía de las personas que asistimos, hicieron que pasáramos un día inolvidable.

## In Memoriam

Desde estas páginas enviamos nuestra condolencia a las siguientes familias:

- Jolín Rodrigo, fallecimiento de Isidoro (11.06.12)
- Otero Garay, fallecimiento de Antonio (16.06.12)
- García Chico, fallecimiento de Vicente (28.06.12)
- Sánchez San José, fallecimiento de Julián (06.07.12)
- Pastor Mancisidor, fallecimiento de Ángela (17.07.12)
- Sánchez Martín, fallecimiento de Fernando (23.07.12)
- De Castro Garrido, fallecimiento de Viqui (02.09.12)
- Gutiérrez Boronat, fallecimiento de Gloria (17.09.12)
- Villa Escudero, fallecimiento de Florentino (20.09.12)
- Martínez Guitián y Pérez Guitián, fallecimiento de Josefa (13.10.12)
- Mata Román, fallecimiento de Miguel Ángel (13.11.12)

La Misa que se celebre el viernes 7 de junio en la iglesia de San Lorenzo a las 20,15 horas será aplicada por su eterno descanso.



¡¡FELICIDADES,  
PRESIDENTE!!

Desde estas páginas enviamos nuestra felicitación al Banco de Alimentos, especialmente a los que trabajan en Valladolid capitaneados por José María Zárate González, por la concesión del Premio Príncipe de Asturias de la Concordia 2012.

### Visita al Museo San Gregorio

MIÉRCOLES 28 DE NOVIEMBRE

Visitamos el Museo de san Gregorio, el Palacio de Villena y la Casa del Sol, en donde hay ampliaciones del propio Museo.

Una vez más disfrutamos recorriendo las distintas salas y prestando la máxima atención a los comentarios del guía que nos acompañó.

### Cena de Navidad

SÁBADO 1 DE DICIEMBRE

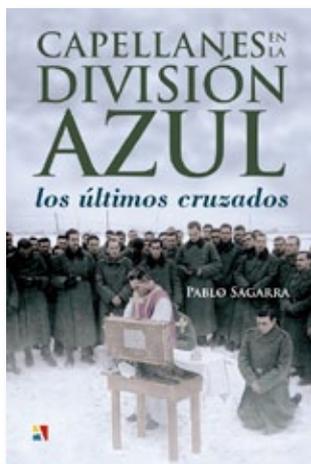
Un año más celebramos la Navidad con la tradicional Comida. En esta ocasión agradecemos la presencia del nuevo Director de Peñalba Joaquín y de su mujer Pily.



Para contactar con nosotros  
Dirección Postal:  
Asociación Peñalbar  
Ctra. de Pesqueruela, km. 2,3.  
47130 Simancas  
info@antiguosalumnosdepenalba.org  
Teléfono: 672 205 851

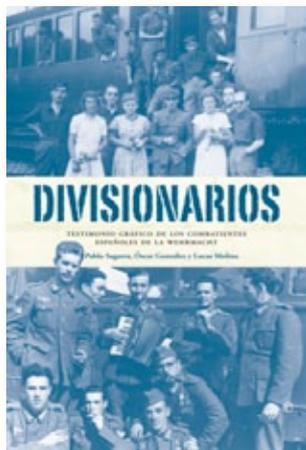
# La División Azul

Pablo Sagarra Renedo, de la 5ª promoción “España”, ha centrado en los últimos tiempos su investigación histórica en España en la Segunda Guerra Mundial. Ha publicado recientemente varios libros: *Capellanes en la División Azul: los últimos cruzados* y en colaboración con otros autores, *Divisionarios: testimonio gráfico de los combatientes españoles en la Wehrmacht* y *Lejos de España pero por España: las mejores fotos de la División Azul*.

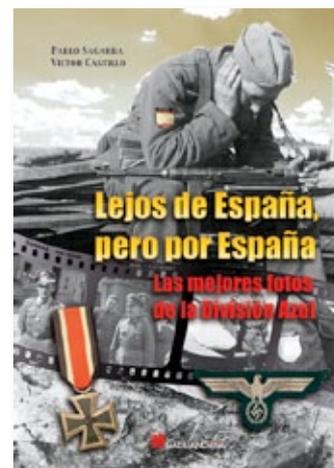


El primero de ellos, se trata de una monografía con más de 1.000 páginas y 200 fotos. El libro marca un hito en la historiografía española por dos motivos: por el tema tra-

tado y por la manera de presentarlo. En este libro Pablo ha rescatado una página inédita de la historia de la División Azul y las Escuadrillas Azules, la protagonizada por un grupo de capellanes que, con mucho celo y esfuerzo, y con bastante sangre, sirvieron a los miles de voluntarios españoles que lucharon bajo el pabellón de guerra del III Reich. Al hilo de su historia, se analiza también la espiritualidad católica de estas unidades.



El segundo libro, muy humano y colorista, recoge 31 entrevistas a veteranos españoles del frente ruso cuyos testimonios son a veces estremecedores.



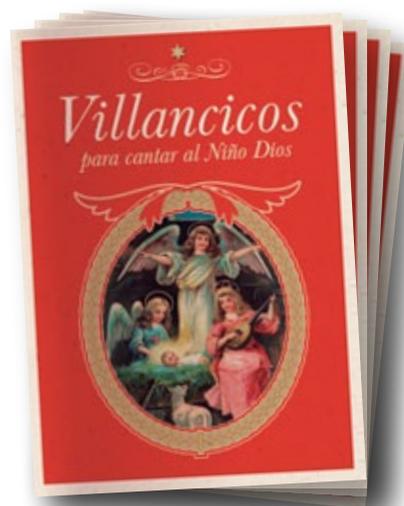
El tercero se trata de un libro ilustrado con más de 500 de fotos inéditas, perfectamente datadas y explicadas, que recogen la historia de la División Azul desde sus orígenes en la Guerra Civil hasta la llegada de los últimos españoles excarcelados del Gulag, hechos prisioneros en la campaña, y que arribaron a España en abril de 1954. Este último libro ha sido editado por Galland Books ([www.gallandbooks.com](http://www.gallandbooks.com)), una editorial que lleva un padre del colegio Pinoalbar y aplica buenos descuentos a los antiguos alumnos de Fomento.

## Volver a cantar villancicos en familia

“Villancicos para cantar al Niño Dios” es una recopilación de las más populares canciones de navidad ideada para cantar en familia en torno al portal de Belén. El antiguo alumno de la promoción “Leyenda” Enrique de Antonio junto con Casablanca Comunicación ha publicado estos cancioneros. La idea surgió cuando, hace algunos años, editó una pequeña tirada para consumo propio ya que “uno normalmente se sabe el estribillo de casi todos ellos, pero la letra entera no, a parte que los villancicos, por ser canciones populares, tienen numerosas versiones según la tradición

del lugar o de cada familia y al final, cuando nos poníamos a cantar unos no se sabían la letra y se callaban y los que seguían cantando lo hacían con pequeñas variaciones, y eso era un follón”.

Precisamente por estar orientados a las familias se venden en packs de cuatro al precio de 10 euros y se pueden comprar directamente en [www.casablan.org](http://www.casablan.org), en “Mariuca, moda infantil y puericultura” en la calle José María Lacort, 9 o en otros puntos de venta de Valladolid como la Parroquia de San Lorenzo o en la Librería OLETUM.



# Noticias DE PEÑALBA

Página informativa del Colegio

Diciembre / 2012



COLEGIO DE FOMENTO  
PEÑALBA



Este curso recién iniciado nos trae algunas novedades como la incorporación del nuevo Director, Joaquín Pereira; la reedición del Boletín Informativo Peñalba que cada mes llegará a todos a través del correo electrónico, ofreciéndonos de manera gráfica lo más significativo de la actualidad del Colegio; también una atractiva oferta de Actividades Extraescolares; y como no podía ser de otra forma el renovado empeño de todos los profesionales que hacemos posible cada día Peñalba, de llevar a término nuestro Proyecto Educativo en beneficio de nuestros alumnos, familias y de toda la sociedad.

Todo ello concretado en el doble objetivo de consolidar los éxitos académicos del pasado curso 2011-12 en el área docente, manteniéndonos en la senda de la excelencia educativa, y por otro el compromiso con la esencia de nuestro estilo educativo a través de la atención personalizada a todos los alumnos y sus familias.

Prueba de ello son los logros alcanzados el pasado mes de junio con resultados finales de todas las etapas con más del 80% de aprobados y con un 60% de notas altas; una Selectividad de 2º de Bachillerato con el 100% de aprobados sobre presentados y 90% sobre matriculados; el alto nivel de Inglés en las pruebas de la Universidad de Cambridge donde aprobó el 83% de los alumnos presentados en total, y en PET, First y Advanced el 100%; además de las casi 4.000 entrevistas de preceptuación con alumnos y cerca de 800 con familias, que suponen una cifra de 2.500 horas netas de atención personal.

Con la confianza basada en la satisfacción del deber cumplido, el trabajo de los profesores, el esfuerzo de los alumnos y el apoyo incondicional de los padres y madres, afrontamos con la máxima de las ilusiones este nuevo año escolar que a bien seguro deparará innumerables alegrías a todos los que formamos parte de Peñalba.

## OBJETIVO DEL NUEVO CURSO 12-13: Consolidar los excelentes resultados de Peñalba



# Extraescolares EN PEÑALBA

- Fútbol-sala: Prebenjamins, Benjamins, Alevines, Infantiles y Cadetes.
- Baloncesto
- Tenis de mesa
- Atletismo
- Ajedrez
- Kárate
- Escuela Deportiva



## Noticias DE PEÑALBA



Un curso más, el Colegio de Fomento Peñalba ofrece un amplio programa de actividades extraescolares diseñado para alumnos de distintas etapas educativas. Se trata de nueve actividades diferentes que se desarrollarán de lunes a viernes en horario de mediodía.

En la página web del Colegio ([www.fomento.edu/penalba](http://www.fomento.edu/penalba)), se encuentra toda la información sobre fechas, horarios, precios, actividades subvencionadas y alumnos a las que van dirigidas, así como la ficha de inscripción correspondiente.

# Diplomados por Cambridge

ENTREGADOS LOS DIPLOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE A LOS ALUMNOS DE PEÑALBA



En el marco de las Asambleas de Alumnos celebradas en el mes de octubre, el Director de Peñalba, Joaquín Pereira, procedió a la entrega de los títulos acreditativos de haber superado los exámenes oficiales de la Universidad de Cambridge del pasado curso. Al igual que todos los colegios de Fomento, en Peñalba se promueve el desarrollo de la competencia plurilingüe, y el dominio del Inglés constituye un aspecto destacado en la formación académica de nuestros alumnos. Este aprendizaje se realiza

por inmersión y a través de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), lo que implica que se impartan diversas asignaturas en Inglés. El dominio de la lengua inglesa de nuestros alumnos está avalado por los exámenes externos de Cambridge que les permiten obtener títulos referenciados a los niveles de dominio que establece la Unión Europea. Tras los buenos resultados del pasado curso donde aprobó el 83% de los alumnos presentados en total, y en PET, First y Advanced el 100%,

sigue su andadura el Plan de Inglés de Peñalba que concretado como objetivo estratégico de cara a alcanzar en 2015 los niveles de referencia de KET al finalizar la Primaria, y PET/FCE al término de la Secundaria. Para ello el Colegio ofrece gratuitamente estas pruebas en 6º de Primaria y 2º de ESO, con el objetivo de que sus resultados puedan ayudar a medir objetivamente los niveles de competencia globales de nuestro centro. Todo un reto en busca de la excelencia académica en el terreno de los idiomas.

## Memoria Anunal

PRESENTADA LA MEMORIA ACADÉMICA DE FOMENTO DEL CURSO 2011-12



En el mes de octubre se publicó la Memoria Académica de Fomento de Centros de Enseñanza correspondiente al pasado curso.

Los resultados presentados, reflejan algunas de las áreas de actuación en las que se está trabajando, enmarcadas en el logro de los Objetivos Estratégicos que Fomento se ha planteado para el período 2010-15. Específicamente estos datos hacen referencia a las acciones encaminadas a la mejora del nivel académico, una de las claves de la excelencia educativa que pretendemos.

En el área docente, los datos más sig-

nificativos son: en Primaria el 95% de los alumnos terminan aprobando todas las materias en junio, y el 75% de ellos obtienen una calificación final de notable o sobresaliente. En ESO el porcentaje de aprobados en junio es del 80% con un 56% de notables y sobresalientes. No se quedan atrás los alumnos de 2º de Bachillerato donde aprueba el 90% de los alumnos, con un 60% de notables y sobresalientes; además el

### El 95% de los alumnos aprueba todas las materias en junio

97% superan la Selectividad, lo que supone un 87% de los matriculados. El pasado curso más del 50% de los alumnos presentados a Selectividad obtuvo una nota superior a 7 en la Fase General de la misma.

En lo que se refiere al dominio de la lengua inglesa de nuestros alumnos, que está avalado por exámenes externos de Cambridge que les permite obtener títulos referenciados a los niveles de dominio que establece la Unión Europea, el éxito vino marcado por el hecho de que 812 alumnos de 6º de Primaria obtuvieron más de 12 escudos en el examen Flyers de Cambridge (A1), 671 alumnos de 2º de ESO han obtenido el título A2 (KET), otros 510 alumnos de

ESO alcanzaron el B1 (PET), 269 de Bachillerato superaron el B<sup>1</sup> (First Certificate) y 84 se alzaron con el C1 (Advanced).

Fomento también organiza programas de cinco y diez semanas en distintos países de habla inglesa, como EEUU, Canadá o Irlanda, para aquellos alumnos que desean mejorar su fluidez en el uso de esta lengua.

Profesores de todos los colegios participaron el pasado mes de julio en Dublín en un programa personalizado para Fomento de formación CLIL (Content and Language Integrated Learning) de más de 100 horas.

En lo que se refiere a las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación (TICE), estas se emplean de forma habitual como herramienta de trabajo para alumnos y docentes, y como recurso didáctico para el aprendizaje. La mayoría de las aulas de Fomento disponen de pizarras digitales interactivas (PDI), un recurso de gran eficacia pedagógica. Nuestros profesores reciben periódicamente cursos de formación para su utilización didáctica.

En cuanto a innovación educativa, desde hace seis años los Premios Víctor García-Hoz a las mejores experiencias didácticas recogen innovaciones destacadas que se llevan a cabo en los colegios. Durante el pasado curso se han preparado y desarrollado varios proyectos de Inglés, Lengua y Matemáticas, que se están implementando en el curso actual.

La formación de los profesores y personal de administración y servicios, y directivos es esencial para desarrollar con éxito el modelo educativo de Fomento. En el curso 11-12 se celebraron cursos específicos vinculados con los Objetivos Estratégicos de Fomento con más de 1.500 participantes.

Por último cabe destacar que durante el último año académico se celebraron en los colegios de Fomento un total de 393 Cursos de Orientación Familiar, en los que participaron 1.925 familias.

### Profesores de nuestros colegios asistieron a un curso en Dublín

## Aprobados por Cambridge

### LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE CERTIFICA EL NIVEL EN INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE PEÑALBA

Los alumnos reciben los títulos acreditativos tras aprobar el curso

A nadie se le escapa que el aprendizaje de un idioma, en el mundo actual, es básico para incorporarse al mercado laboral, en cualesquiera de sus ámbitos. Y, si hablamos del inglés, todos coincidiremos en que su incorporación al currículum es clave a la hora de ser seleccionado para un puesto de trabajo.

Hoy, ya no se trata sólo de aprender inglés. El idioma está muy extendido entre la población y se exige un nivel adecuado de lectura, de escritura y, fundamentalmente, de expresión. En esto también Peñalba ocupa un lugar destacado y así lo avalan referencias de prestigio como la Universidad de Cambridge. Precisamente, al inicio del curso, los alumnos que han superado los exámenes oficiales de dicho centro recibieron, de manos del director del Colegio, Joaquín Pereira, sus títulos acreditativos tras superar los exámenes oficiales del pasado ejercicio.

Gracias a un moderno método de enseñanza conocido como CLIL, siglas en inglés que significan Content and Language Integrated Learning, que también implica el estudio de diversas asignaturas en inglés, los alumnos dominan una lengua que no es extraña para ellos desde muy temprana edad. Ello se traduce en resultados como los siguientes: el pasado curso aprobó el 83 por ciento de los alumnos presentados a las pruebas de la Universidad de Cambridge y, en

el caso de los niveles First, PET y Advanced, el nivel de aprobados alcanzó el cien por cien.

Uno de los objetivos estratégicos de Peñalba es alcanzar, en el año 2015, el nivel KET para los alumnos que terminan Primaria y el PET/FCE para los de Secundaria y, para ello, el Colegio ofrece gratuitamente estas pruebas en 6º de Primaria y 2º de ESO.

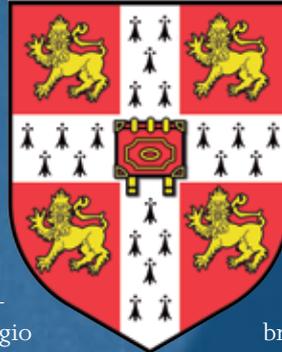
#### EL 97 POR CIENTO DE LOS ALUMNOS DE FOMENTO PRESENTADOS A SELECTIVIDAD SUPERA LA PRUEBA

El 95 por ciento de los chicos de Primaria aprueba en junio

Informe de la Memoria Académica del Curso 2011-2012

Entre las muchas noticias que nos trajo el inicio del curso 2012-2013, podemos resaltar la presentación de la Memoria Académica de Fomento, el grupo de centros de enseñanza al que pertenece el Colegio Peñalba, correspondiente al año anterior. La Memoria recoge las claves del programa de objetivos estratégicos establecido por Fomento para el quinquenio 2000-2015, dentro de tradicional proyecto de excelencia educativa que caracteriza a los colegios del grupo.

La Memoria arroja algunos datos altamente positivos, como que el 95 por ciento de los alumnos de Primaria aprueba todas las asignaturas en junio



y nada menos que el 75 por ciento con notable o sobresaliente. En ESO, los porcentajes son del 80 y 56 por ciento, respectivamente, mientras que en 2º de Bachillerato aprueba el 90 por ciento del alumnado y el 60 por ciento con notables y sobresalientes. Y, lo que es aún

más importante, el 97 por ciento aprueba la Selectividad, es decir, el 87 por ciento de los jóvenes matriculados. Por cierto, el pasado curso, al que nos estamos refiriendo, la mitad de los alumnos de Selectividad obtuvo una nota superior a 7. Por lo que respecta al inglés, del que hablamos en otras páginas de este mismo número, 812 alumnos de 6º de Primaria obtuvieron más de 12 escudos en el examen Flyers de Cambridge, 671 en 2º de ESO el título KET y 510 de ESO consiguieron el PET. Además, 269 escolares de Bachillerato superaron el First y 84 el Advanced.

En la Memoria también aparecen datos referidos a la formación permanente en inglés tanto de alumnos como de profesores y referencias a la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación y la puesta en práctica de nuevas experiencias didácticas. No faltan las referencias a la formación del personal de administración y servicios o los cursos de orientación familiar.

## Nace el “Bip”

### EL “BOLETÍN INTERNO DE PEÑALBA” AMPLÍA ASÍ LA OFERTA INFORMATIVA DEL COLEGIO

El Colegio de Fomento Peñalba amplía este curso su oferta informativa dirigida no sólo a la comunidad escolar sino también al público en general. Con la llegada del nuevo curso, el centro ha puesto en circulación el Boletín Interno de Peñalba, que ya se conoce en el centro como el BIP.

El Boletín, gratuito y de periodicidad

mensual, recoge en un formato claro, sencillo y dinámico, todas aquellas actividades que se desarrollan en el centro y que hacen referencias a alumnos, padres y profesores: cursos, conferencias, viajes, convivencias...

El BIP, que ya circula por los pasillos y las aulas de Peñalba, se suma así a otras referencias informativas del cen-

tro, como la web [www.fomento.edu/penalba](http://www.fomento.edu/penalba), desde la que se accede también a otras actividades relacionadas con la vida académica, deportiva, cultural, etc., o las informaciones que los distintos medios de comunicación de Castilla y León realizan sobre el colegio.



# Fiesta Promociones

## NOMBRAMIENTO DE SOCIOS DE HONOR 2012

UN AÑO MÁS, HEMOS CELEBRADO NUESTRA FIESTA PROMOCIONES EL 22 DE JUNIO EN LA SALA MIRADOR DEL RESTAURANTE A CIENCIA CIERTA, JUNTO AL MUSEO DE LA CIENCIA.

Un año más, hemos celebrado nuestra Fiesta Promociones el 22 de junio en la Sala Mirador del Restaurante A Ciencia Cierta, junto al Museo de la Ciencia.

En el curso de la celebración, y como ya viene siendo tradicional, hemos aprovechado para nombrar Socio de Honor a Víctor Jolín Garijo (F'88), que durante muchos años ha sido Presidente y Vicepresidente de nuestra Asociación, y en todo momento ha estado apoyando las distintas iniciativas que se han propuesto. También hemos querido reconocer la ayuda prestada durante años por la empresa Ágape Catering que dirige Javier Martínez Antolinez (E'87). Cada uno de ellos han sido durante tiempo, fieles colaboradores de nuestras actividades y los Peñalba Alumni les estamos muy agradecidos. Nuestro Presidente Ignacio Sagarra Renedo, dirigió unas sentidas palabras de homenaje y agradecimiento a estos dos queridos compañeros, que los asistentes rubricamos con un largo aplauso.

Después, la música y las copas animaron el fin de la fiesta.



1. Diego Gutiérrez y su novia, Javier Marín y su mujer Maite
2. María Garijo y Juan de la Cruz
3. Cristina y María González con Belén Sagardía y Mª Jesús González
4. Sara, Iván e Ismael Pérez Tomillo con Raúl López



Victor Jolín Garijo recibe el nombramiento de Socio de Honor



Javier Martínez Antolinez (E'87) recibe reconocimiento por la ayuda prestada por Ágape Catering que él dirige

## Día del Socio

Como viene siendo habitual el tercer sábado de septiembre nos reunimos socios y no socios para celebrar este día dedicado a nosotros y disfrutar de una agradable merienda a la que la Asociación invita. La variedad y calidad de las cervezas –cada año se supera Gonzalo Silió- hizo de las horas pasadas juntos unos momentos verdaderamente entrañables.



Sergio San Juan, Don Cristóbal y Chema Cebrián



Sergio San Juan, Don Cristóbal y Chema Cebrián



Sergio San Juan, Don Cristóbal y Chema Cebrián



## Se han casado



- **MÁXIMA:** Carlos Testera Vidal y Sara Esteban Llorente (07.07.12) •
- ROMA:** Pablo Prada y Rebeca González (08.06.12) • **OLIMPO:** Juan Gervas de la Pisa y Mara (07.07.12) • **LEYENDA:** José Antonio Martín Rodríguez e Irene (21.07.12) • **JASPE:** Gonzalo Cebrián Ruiz y Cristina (12.10.12) • **QUETZAL:** Pablo López Martín y Esther (15.10.12) Pedro Sánchez-Romero y Cristina (13.10.12).

## Han sido papás

- **IBÉRICA:** David Blanco Prieto, hijo Alonso (13.04.12) • **ROMA:** Francisco Mateo de Martín y Rocío • Borja de Wenez y María, hijo Borja (01.10.12) • **ESPAÑA:** Pablo Sagarra y Mirián, hijo Guillermo (16.08.12)



Borja de Wenez

Quico Mateo Jr.

## Han venido a vernos

- **CASTILLA:** Nicolás Postigo Vergel •
- ROMA:** Aurelio Moro Velasco. • **AURUM:** Guillermo Sánchez Garabito • **BABILO-NIA:** Diego López Milán • **ZÉNIT:** Jaime González Flores

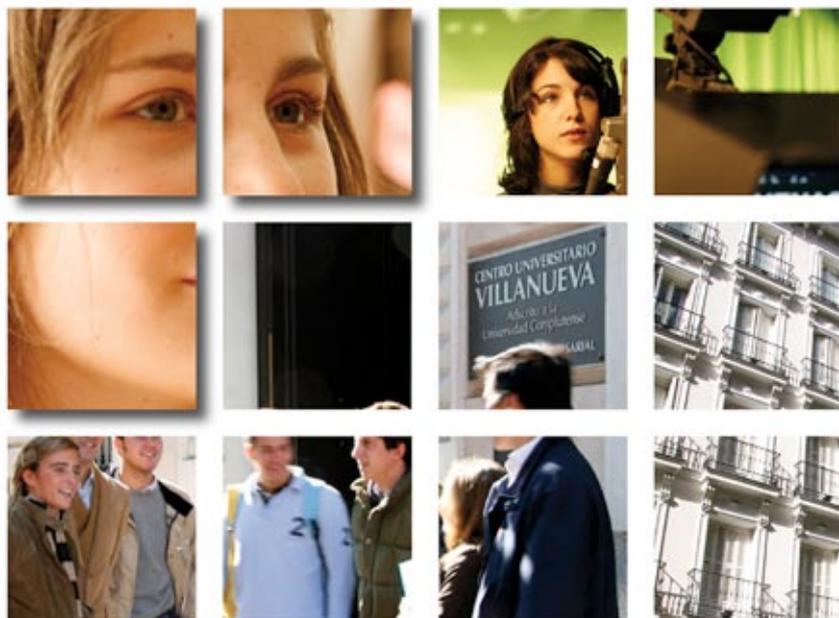


## Nuestras condolencias a...

- Javier Pastor Mancisidor (D '86), fallecimiento de su madre Ángela (17.07.12)
- Familia Sánchez Martínez, fallecimiento de Fernando (A '83) (23.07.12)
- Javier, Antonio y Jaime Villa Escudero, por el fallecimiento de su padre Florentino (20.09.12)
- Miguel, Javier, Jesús y José María Mata Román, fallecimiento de su padre Miguel Ángel (13.11.12)

La Misa que se celebre el viernes 8 de junio en la iglesia de San Lorenzo a las 20,15 horas será aplicada por su eterno descanso

Pedimos disculpas por los errores u omisiones, son involuntarios. Colaboraciones:  
Los que deseéis colaborar en la revista o enviar noticias podéis hacerlo a: [info@antiguosalumnosdepenalba.org](mailto:info@antiguosalumnosdepenalba.org)



# Un modo distinto de ser Complutense

## DOBLES TITULACIONES

### Derecho y Empresa

- **Grado en Derecho** (4 años)
- **ADE Internacional\*** - EBS Madrid (4 años) [ADE](#)
- **Grado en Derecho** y Título Superior en Finanzas o Marketing (4 años)
- **Grado en Derecho** y **ADE Internacional\*** - EBS Madrid (5 años)

\*Titulación propia

Con estos Grados se puede obtener doble titulación al cursar de manera simultánea uno de estos programas:

- **Gobierno de Instituciones** (Título Superior 4 años)
- **Comunicación y Gestión de la Moda** (Título Superior 4 años)
- **Criminología y Ciencias Forenses** (Título Superior 4 años)

### Comunicación

- **Grado en Periodismo** y Título Superior en Géneros Informativos de Radio, Prensa y TV (4 años)
- **Grado en Publicidad y RR.PP.** y Título Superior en Comunicación Integral Aplicada (4 años)
- **Grado en Comunicación Audiovisual** y Título Superior en Producción y Creación de Cine y TV (4 años)

Con estos Grados se puede obtener doble titulación al cursar de manera simultánea uno de estos programas:

- **ADE Internacional** - EBS Madrid (5 años)
- **Gobierno de Instituciones** (Título Superior 4 años)
- **Comunicación y Gestión de la Moda** (Título Superior 4 años)
- **Criminología y Ciencias Forenses** (Título Superior 4 años)

### Educación

- **Grado en Educación Infantil** y Título Superior en Neurociencias Aplicadas a la Educación (4 años)
- **Grado en Educación Infantil** y Título Superior en Lengua Inglesa (4 años)
- **Grado en Educación Primaria** y Título Superior en Neurociencias Aplicadas a la Educación (4 años)
- **Grado en Educación Primaria** y Título Superior en Lengua Inglesa (mención inglés) (4 años)
- **Grado en Educación Infantil/Primaria** y Título Superior en ADE Internacional - EBS (6 años)
- **Grado en Educación Infantil/Primaria** y Título Superior Propio en Gestión de Empresas (4 años)
- **Psicopedagogía** (2º Ciclo)

Campus de Claudio Coello  
Área de Derecho y Empresa

Claudio Coello, 11. 28001 Madrid  
Barrio de Salamanca  
Telf: (+34) 91 577 56 66  
Fax: (+34) 91 435 56 60  
[info@villanueva.edu](mailto:info@villanueva.edu)

En el centro de  
Madrid

[www.villanueva.edu](http://www.villanueva.edu)

Campus de Mirasierra  
Área de Comunicación y  
Área de Educación

Costa Brava, 2. 28034 Madrid  
Barrio de Mirasierra  
Telf: (+34) 91 734 04 13  
Fax: (+34) 91 734 03 11  
[infocom@villanueva.edu](mailto:infocom@villanueva.edu)  
[infoedu@villanueva.edu](mailto:infoedu@villanueva.edu)