

Promociones Nº21

Revista de los Antiguos Alumnos del Colegio de Fomento Peñalba



Diciembre / 2013



Recuerdo a
Currús Garijo

6



Actualidad
Iñiqui Pérez

6



Actividades
Socios de Honor

16



Entrevista
Juanma Calero

20





EL BOSQUE REAL
RESIDENCIAL

**ÚLTIMA FASE
A LA VENTA**

un **Estilo**
de **Vida Diferente**
en **Valladolid**



Realmente
un

Privilegio

Club social
Piscina
Zona deportiva



Realmente
un

Lujo

Parcelas desde 900 m²
Sólo para Chalets
En Valladolid a sólo
5 minutos por autovía

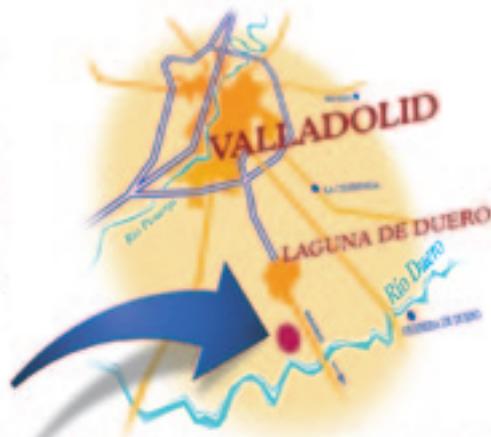


Realmente

Vital

Amplias zonas verdes
Futura zona educacional - Zona comercial
Servicio de vigilancia 24 horas
Red de telecomunicaciones
de última generación

Formado únicamente por
Parcelas individuales situadas en un lugar
excepcional, donde podrá construir a su **Estilo**.



EL BOSQUE REAL INFORMACIÓN y VISITAS

Avda. Ramón Pradera, 14 - 983 359 600

Con la Garantía, Experiencia y Seriedad del Grupo

ZARZUELA SA
EMPRESA CONSTRUCTORA

Tres Reyes y un mendigo



¡Cuánto nos han repetido que hay que hacer las cosas bien! Es tan importante que –permítasenos la humorada- podría decirse que hasta las cosas malas hay que hacerlas bien. La chapuza es siempre inadmisibles. Recordemos las hilarantes escenas de “Solo en casa”, en las que los ineptos ladrones son víctimas de las trampas del pequeño Kevin, y de su propia torpeza.

En realidad las cosas malas no hay que hacerlas ni mal ni bien. Lo que exige explicación es que hay que hacer bien las buenas, pues la evidente bondad de nuestras acciones puede hacernos descuidar la forma de llevarlas a cabo.

Aparte cuestiones de más calado –el fin no justifica los medios, y otros principios del obrar humano-, cabe fijarse en el séquito del buen hacer. Señorío, caballerosidad –o equivalente femenino-, delicadeza, sencillez, y toda la larga lista de cualidades necesarias para no caer en lo de que “para aguantar a un santo hacen falta dos santos”.

Y el buen humor, que se nos puede olvidar entre presunciones y prisas. Es la oración infantil: “Te pido por los malos, para que sean buenos, y por los buenos, para que sean simpáticos”. O la exhortación del cardenal J. Wright a los jóvenes seminaristas en el Vaticano: “Háganme un favor a mí y a la Iglesia: cuando vayan por las calles de Roma, ¡sonrían!”. San Josemaría resume en *Camino*: “la verdadera virtud no es triste y antipática, sino amablemente alegre”.

Si la claridad es la cortesía del filósofo, la cercanía es la del santo. Cercano a todos, aunque esté haciendo el bien. Que se quita la aureola y hace con ella una estrella para alegrar a un niño. Que se agacha, y mira a ver si queda alguien por debajo de la peana.

Educar, ayudar, cuidar, rezar, corregir, consolar, formar, curar... Sea cual fuere lo bueno que hagamos, afinemos el oído para que al recorrer los buenos caminos –los Reyes Magos trotan sobre el viejo puente- sepamos descubrir al que, como el vagabundo del entrañable chiste de Míngote –cachava en ristre protesta cual vecino del primero-, pronuncia su humilde queja porque le hemos despertado, o porque él también quiere su regalo y no tenía ni para escribir la carta.

En este número...

Editorial	3
Entrevista a Joan Curcó	4
Tema de Actualidad: Adiós Currús	6
Testimonios: D. Chema Beriain	9
En Portada: 50 años de Fomento	12
Opinión	14
Actividades	15
Protagonistas	20
Peñalbar	25
Noticias de Peñalba	26
Solidaridad	34
¿Qué fue de...?	35

EDITA:

Peñalba Alumni

JUNTA DIRECTIVA:

PRESIDENTE: Ignacio Sagarra Renedo.
VICEPRESIDENTES: Fernando García Álvarez, Javier de la Fuente Idígoras.
SECRETARIO: Ignacio de Castro Garrido.
TESORERO: Óscar Carballo Farto.
VOCALES: Gonzalo Silió Pardo, Ignacio Echevarría Munguira, Miguel de Castro Garrido, Miguel Zárate Rivero, Jaime Tejedor Toquero, Javier Echevarría Munguira (Madrid), Juan Crespo Ferrán (Madrid), Santiago González-Enciso Fernández (Madrid)

PROFESOR ALUMNI:

José Antonio de Iscar de Frutos.

CONSEJO DE REDACCIÓN:

Ignacio Sagarra Renedo, Javier Echevarría Munguira, Iñaki Pérez Méndez-Castrillón y José Antonio de Iscar.

Ctra. de Pesqueruela, km. 2,3
47130 SIMANCAS (Valladolid)
T. 983 59 00 73 y 672 205 851
www.antiguosalumnosdepenalba.org
info@antiguosalumnosdepenalba.org

Estamos en Facebook (Antiguos Alumnos de Peñalba) y en Twitter: <https://twitter.com/PenalbaAlumni>

Imprime: Imprenta Apel. D.L.: AS-4787/03
Fotografías: José Antonio de Iscar y Archivo Peñalba

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Enrique de Antonio (L'94) / RQR Comunicación.

Joan Curcó Costafreda

DIRECTOR GENERAL DE FOMENTO DE CENTROS DE ENSEÑANZA



¿Cómo surgió Fomento?

Para entender cómo surgió Fomento hay que hablar de San Josemaría y de sus enseñanzas. Cuando se dirigía a padres y madres de familia, insistía en que ellos eran los primeros responsables de la educación de los hijos, y en la importancia de que la educación del colegio fuera coherente con la que ellos daban en sus casas.

Animados por sus enseñanzas, un grupo de padres y madres decidieron promover centros educativos, en los que se considerara esencial la colaboración entre las familias y los profesores para facilitar la acción educadora conjunta de la familia y el colegio.

Durante estos cincuenta años, el ejemplo de aquellas primeras familias que generosamente dedicaron su tiempo y su esfuerzo a promover colegios, ha servido de modelo y de impulso a otros muchos padres y madres de otras ciudades y de otros países. En este sentido es una gran alegría que un proyecto educativo que empezó en 1963 en Córdoba con 108 alumnos, sea hoy una realidad de más de 23.000 alumnos que cursan sus estudios en los 35 co-

“Las características que mejor definen a Fomento son la identidad cristiana, la educación personalizada y la excelencia educativa”

legios de Fomento y que sean ya más de 80.000 los que se han formado en sus aulas.

Si tuviera que destacar los rasgos característicos de Fomento, ¿cuáles subrayaría?

Las características que mejor definen a Fomento son la identidad cristiana, la educación personalizada y la excelencia educativa. La identidad cristiana define el marco antropológico de nuestro carácter propio, basado en una visión trascendente de la existencia humana y en el principio de dignidad de la persona característico del espíritu cristiano. La educación personalizada es la lógica consecuencia de ese marco antropológico y tiene como objetivo la plena realización de cada alumna y cada alumno, personas únicas e irre-

petibles a las que se procura ayudar a descubrir lo mejor de sí mismos. La excelencia educativa viene a ser también una consecuencia de lo anterior y se concreta, en primer lugar, en intentar hacer las cosas lo mejor posible y en procurar ofrecer a nuestros alumnos una sólida formación académica, una profunda formación humana y una honda formación espiritual; una educación integral, en definitiva.

Queremos que los hombres y las mujeres que han estudiado en las aulas de Fomento sean personas bien preparadas intelectualmente y que hayan interiorizado las virtudes y los valores necesarios para que, libre y responsablemente, puedan comprometerse con su mejora personal y con la consecución del bien común. Todas las sociedades necesitan personas que comprendan que su esfuerzo por mejorar ha de sumarse al de todos, y que la constancia en ese esfuerzo ha de fundamentarse en unas sólidas convicciones.

¿Qué papel desempeñan los padres en los colegios de Fomento?

Fomento considera que los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y que

“La colaboración de las familias con los tutores es imprescindible y tiene un extraordinario carácter formativo para los padres”

la función del colegio es la de colaborar con las familias. Ese es un rasgo distintivo de nuestros colegios y así se recoge en el proyecto educativo. Para fortalecer y desarrollar la colaboración entre la familia y el colegio, entre los padres y los profesores, Fomento – también desde el principio– lleva a cabo una constante tarea de formación dirigida a las familias mediante cursos de orientación y otro tipo de actividades de asesoramiento familiar, cuya finalidad es ayudar a los padres y a las madres a comprometerse en su “negocio” más importante: la educación de sus hijos.

Al mismo tiempo, mantienen con el tutor de sus hijos una fluida relación, basada en la profesionalidad y en la confianza, que tiene como objetivo que cada alumna y cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades. La colaboración de las familias con los tutores es imprescindible y tiene un extraordinario carácter formativo para los padres. Es, por otra parte, una de las manifestaciones de la educación personalizada que caracteriza a los colegios de Fomento y que, entre otros aspectos, conlleva que cada alumno y cada familia cuente con la ayuda, el asesoramiento y la atención individualizada de un profesor.

Se puede destacar también la participación de las familias a través de las APAs y de los Matrimonios Encargados de Curso. Y, en ese sentido, casi a la vez que el primer colegio de Fomento se crea la primera Asociación de Padres y Madres. Pero también nos gusta hablar del compromiso de los padres y las madres consigo mismos que, en muchas ocasiones, supone un esfuerzo adicional de tiempo y de dedicación para formarse como educa-

dores. Cuando la participación de los padres refleja esta doble vertiente de colaboración con el colegio y de compromiso con su propia tarea educativa, repercute de manera muy positiva en la educación de los hijos.

¿Qué actos se van a organizar con motivo del 50 aniversario?

El aniversario es un motivo de alegría y de celebración para todos: familias, profesores y alumnos. Por ello, el 50 aniversario estará presente en todas las actividades que habitualmente se realizan en los colegios.

La celebración del 50 Aniversario ha empezado con una Santa Misa en Acción de Gracias que tuvo lugar el 16 de noviembre en la Catedral de La Almudena. En el mes de abril tendrá lugar la tercera edición de los Premios Fomento; y en junio, está previsto un encuentro de Antiguos Alumnos de Fomento.

Estos son los eventos que se celebrarán este año, que también queremos que sea una ocasión de agradecer a los primeros su empeño y generosidad, y también a los que vinieron después. Todos contribuyeron a definir y desarrollar el estilo educativo de los colegios de Fomento que se manifiesta en multitud de detalles de atención a cada persona y de cuidado de las cosas

papel que desempeñan los padres, los profesores y el personal de administración y los alumnos. Este y otros documentos entre los que se incluyen las memorias académicas y económicas, pueden consultarse en una nueva web, más dinámica y adaptada a los nuevos medios tecnológicos, más audiovisual y abierta a las redes sociales.

¿Qué importancia tienen los Fomento Alumni en el proyecto educativo de Fomento?

A este respecto Mariano Villalón, antiguo director de los dos primeros colegios de Fomento, decía que “la historia de una institución educativa empieza a escribirse cuando las diversas promociones que van terminando sus estudios reflejan, al integrarse en la sociedad, los objetivos, ideales ilusiones que se plantearon sus fundadores”. Hoy esto es así, más de 80.000 antiguos alumnos, repartidos por todo el mundo, trabajan en las más diversas profesiones y circunstancias. Y es muy significativo que muchos lleven a sus hijos a colegios de Fomento y, en bastantes casos, a los mismos en los que ellos estudiaron. Es una indudable muestra de que aprecian y valoran la formación que han recibido.

“La historia de una institución educativa empieza a escribirse cuando las diversas promociones que van terminando sus estudios reflejan, al integrarse en la sociedad, los objetivos, ideales ilusiones que se plantearon sus fundadores”

pequeñas, las que cada día permiten realizar cosas grandes.

Quizás este aniversario pueda ser una buena ocasión de conocer mejor Fomento y en ese sentido también estamos trabajando. Ya el curso pasado se editó un libro (“El estilo educativo de Fomento”) que actualiza algunos documentos donde se detallan aspectos esenciales de nuestra acción educadora.

Recientemente, se ha actualizado el Carácter Propio que, en pocos apartados, explica los principios educativos de Fomento y el

Podría añadir que, aparte de los buenos resultados académicos, muchas familias matriculan a sus hijos en nuestros colegios atraídos por el ejemplo, la formación y el tono humano de amigos o compañeros que han sido alumnos de Fomento. Es decir, muchas personas siguen siendo Fomento en sus actividades cotidianas y cada vez más también a través de las asociaciones de antiguos alumnos -como los Fomento Alumni Peñalba- que son un lugar de reencuentro y acogida y, a menudo, de ayuda.

¡Adiós, Currús!



El pasado día 8 de octubre de 2013, a primera hora de la mañana, hacia las 08:00 horas, Currús Garijo pasó a la otra vida. Murió en su casa, en la calle de Pedro Niño de Valladolid, a los 84 años. Tenía 8 hijos, varios de ellos antiguos alumnos de Peñalba y uno de ellos sacerdote, Juan, perteneciente a la 1ª promoción del colegio, y 19 nietos. Su nombre y su persona para muchos son conocidos y para otros no tanto. Ella, junto a su marido Luis Jolín, fueron puntales de Peñalba y también de Pinoalbar, desde los comienzos de la década de 1970. Como padres preocupados por sus hijos, apostaron por un colegio en el que ellos y muchos

otros padres tuvieron el protagonismo que les corresponde como principales educadores de aquéllos. Constituyeron un grupo promotor e iniciaron unos laboriosos trabajos que dieron como fruto los colegios que ahora disfrutamos. Junto a otros padres y madres de familia, de Valladolid y Palencia, y otras personas amigas, se dejaron la piel jugándose hasta su propia hacienda por sacar estos colegios. Hoy la protagonista es Currús. Unos meses antes, el 14 de diciembre de 2012, Adolfo de la Torre y Pablo Sagarra, que llevan un tiempo trabajando en un proyecto de recuperación de la historia de Peñalba, estuvieron una tarde con ella en su casa. Fue una

entrevista inolvidable. Baste ahora recordar algunas cosas que nos contó. Ella, como es conocido, es la primera mujer que fue admitida en el Opus Dei como supernumeraria en Valladolid. Y cuando le preguntamos por los comienzos de Peñalba, se remontó a los primeros tiempos de sus vivencias en Valladolid como miembro de la Obra. Reconduciéndola a los orígenes de nuestro Colegio, habló Currús de las gestiones que comenzaron en 1974-1975. Al principio solo era una idea que ella y su marido Luis Jolín comenzaron a difundir entre otras familias. La búsqueda de terrenos, que llegó a extenderse hasta la provincia de Palencia, y las angustiosas necesidades financieras, provocaron momentos de gran tensión y desánimo entre muchos de los padres que habían confiando en ellos. Pero Currús y Luis continuaron adelante ayudados por otros padres que, con una fe mesiánica en los colegios, trabajaron duro removiendo Roma con Santiago. La construcción récord de los edificios que conocemos, en el verano de 1978, aderezada con una huelga de albañiles y unas lluvias horribles estuvieron a punto de echar abajo el proyecto. Al final, las puertas de Peñalba y de Pinoalbar se abrieron el 25 de septiembre de 1978 y hasta ahora. En otra ocasión pondremos en valor muchas más cosas que nos contó Currús. Tenemos, por la misericordia de Dios, una intercesora en el Cielo. Descansa en paz.

Pablo Sagarra Renedo (E '87)

D. Iñaqüi Pérez leyó su tesis doctoral



El pasado 21 de septiembre defendió su Tesis Doctoral en el Campus María Zambrano de la Universidad de Valladolid en Segovia, nuestro querido profesor y amigo D. Iñaqüi Pérez Méndez-Castrillón. El trabajo se titula: “Los conciertos educativos en Castilla y León (1985-2010). Evolución de la opinión pública a través del dia-

rio El Norte de Castilla”. Han sido más de dos años de trabajo intenso, de bucear en las hemerotecas y de leer miles de artículos de los periódicos El Norte de Castilla, El País, y ABC. El Tribunal le concedió la máxima calificación (Sobresaliente cum laude) después de una exhaustiva defensa. Nuestra felicitación desde estas páginas.

Pablo del Villar Igea (I '91) Presidente de la Denominación de Origen Rueda



El 2 de octubre fue elegido Presidente del Consejo Regulador de la Denominación de Origen Rueda, Pablo del Villar Igea, antiguo alumno de Peñalba, de 40 años, Químico por la Universidad de Valladolid, perteneciente a una familia de larga tradición vitivinícola de la DO de Rueda y conocedor a fondo de las características de la zona, el viñedo

y las variedades. Desde el año 2000, está al frente de la Bodega Hermanos del Villar, habitual colaboradora de nuestra revista.

También fue elegido Vicepresidente, Vicente Orihuela Villameriel, Director Gerente de la bodega cooperativa Cuatro Rayas, igualmente colaborador. Enhorabuena.

Borja Alcalde Pelayo (T '03) seleccionado para la segunda edición de Generación

Borja Alcalde Pelayo (T'03), socio fundador de Solohaypadel.com, una plataforma en Internet que ayuda a los aficionados al padel a encontrar un compañero de juego, ha sido galardonado en Madrid junto a otros emprendedores por Cotec (Fundación de carácter empresarial creada con el fin de promover la innovación tecnológica en las

empresas), Deloitte y la Real Academia de Ingeniería, en la segunda edición de Generación, una iniciativa pensada para impulsar el emprendimiento a través de las redes sociales



An advertisement for Cuatro Rayas wine. On the left, a close-up of a woman's face with a Spanish flag painted on her cheek. In the center, a bottle of Cuatro Rayas wine with a white label and an orange band. On the right, the text 'WILD EXPERIENCE' in large, orange, distressed letters, followed by 'Cuatro Rayas' in a white script font. Below that, the text 'EL VERDEJO DE RUEDA EN EL MUNDO' and the website 'www.cuatrorayas.org'.

WILD
EXPERIENCE

Cuatro Rayas®

EL VERDEJO
DE RUEDA
EN EL MUNDO

www.cuatrorayas.org

Ramón Braun Jiménez (X '07) mejor expediente Fin de Carrera



Ramón Braun Jiménez (X '07) ha sido galardonado por la Kutxa como el mejor expediente Fin de Carrera en Ingeniería de Organi-

zación Industrial por Tecnun (Universidad de Navarra). El acto tuvo lugar el mes de noviembre en San Sebastián.

Juan Pablo Ocaña González (N '96) y Blanca Juan Pablo Ocaña, Blanca y sus tres hijos vinieron a vernos



Enrique De Antonio Cebrián (L '94)



Nuestro colaborador de la Revista "Promociones" Enrique de Antonio ha sido galardonado por la Federación de Fomento Alumni por el diseño de la nueva tarjeta de socio.

D. Jaime Abascal Martínez (O '98) celebró Misa en Peñalba



El viernes 13 de septiembre celebró Misa en el Colegio D. Jaime Abascal, ordenado el pasado mes de mayo en Roma.

D. Chema Beriain

ANTIGUO CAPELLÁN DE PEÑALBA



¿Cómo valora su paso por Peñalba?

Fue mi primer trabajo sacerdotal. Se puede decir que hice mi rodaje. Allí di lo mejor que tenía y donde más he recibido de afecto, amistad. Me había dicho en Roma uno de la tierra: somos austeros y fríos. Tengo que decirle que me encontré a gente recia, generosa y de gran corazón.

¿Cuál es su principal recuerdo o anécdota de sus años en el colegio?

Mi gran impacto fueron las familias. Nunca me han abierto tanto sus casas en los 22 años de cura, como los 5 años pasados en Valladolid.

Anécdotas de gente muy divertida. Cada nombre son muchos buenos recuerdos. Que no se enfaden, Alfonso Ocaña en la beatificación de Josemaría Escrivá se bañó en los canales de Venecia. Emilio Muñoz en mi primera Misa en Guipúzcoa le dio por cantar el himno nacional

“Todos los días le agradezco a Dios, ser sacerdote y espectador de la acción de Dios en los jóvenes”

a todas horas. Recuerdo una señora que me vio vestido de sacerdote. Eran carnavales y yo no debía darle mucha confianza. Me echó una buena bronca; me decía: “con esas cosas no se juegan”. Se pensaba que estaba disfrazado de sacerdote. Le dije que yo era sacerdote. Se enfadó mucho. Lo que es usted es un sinvergüenza. Me dije: déjalo estar que lo estás poniendo peor.

En una ocasión unos muchachos bromeaban con el cura que pasaba. Me detuve y les dije: “escoged: tengo dos aficiones confesar o boxear”. Nos reímos mucho. También hay cosas serias.

Recuerdo la muerte de un alumno en accidente, al que quería mucho. No pude celebrar el funeral. No controlaba la emoción.

Y ahora ¿dónde está? ¿A qué se dedica?

Ahora vivo en Bilbao y trabajo en el Colegio Gaztelueta. Sigo haciendo lo mismo que hace 22 años. Soy muy feliz y me encanta lo que hago. Todos los días le agradezco a Dios, ser sacerdote y espectador de la acción de Dios en los jóvenes. Todos los días hay historias y aventuras maravillosas.

¿Qué diferencias ve entre los alumnos de Peñalba de su época y los jóvenes de ahora?

Antes, pienso que salíamos mucho y había caza, monte, excursiones y mucha convivencia. Enriquece mucho fomentar la buena amistad, la sinceridad, la sencillez. Pude asistir a detalles de generosidad y de entrega muy importantes para mi vida.

¿Qué echa de menos de Peñalba?

Estar allí. Si me dijeran hoy que me voy a Valladolid, esta misma tarde me presentaba allí. No puedo olvidar mi partida de la estación de ferrocarril hacia Santander. Había en el andén unos 60-70 uniformes de Peñalba. Me emocioné mucho. Para mi Peñalba fue un gran regalo de Dios.



 C/ Cmo. Uleio de Simancas 74
47130 Simancas (Valladolid)
T-F: 983 590 676
ka@kidsarden.com.es

 Calleja Real 106
47008 Valladolid
T-F: 983 244 361
ka2@kidsarden.com.es

 C/ Colón, 1 (junto Casa Colón)
47005 Valladolid
T-F: 983 300 484
ka3@kidsarden.com.es



Centros educativos para niñas y niños menores de 3 años
Fidelidad del Proyecto Educativo
“Ornament 0-3”

Horario flexible desde las 7.30 de la mañana

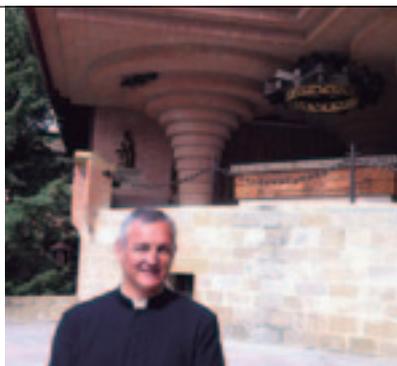
Servicio de comedor

D. Jaime Abascal, ordenado el mes de mayo, es el segundo sacerdote Antiguo Alumno de Peñalba, ¿qué le parece?

Me parece una gran alegría en el cielo y aquí. Ver estos frutos es asistir a la acción de Jesús que pasa y que invita a una Vida muy grande. D. Jaime va a ser muy, muy feliz en ese camino grande y hermoso en el que Dios le quiere.

¿Qué se necesita para tener más vocaciones en un colegio?

Acabo de escribir a la madre de D. Jaime para felicitarle por el honor de ser la madre de un sacerdote. Mi madre me dijo una vez que había pedido tener un hijo sacerdote, pero que no pensaba que fuera yo. Las ma-



dres cristianas sienten un gran gozo de que Dios elija a sus hijos. Hay que pedir al Señor y dejarle hacer. En Peñalba se enseña muy bien a seguir al Señor en la vida matrimonial y también se propicia un clima que facilita la llamada al Amor Supremo y la

respuesta generosa que da tanta felicidad.

Unas palabras sobre el nuevo Papa y sobre la Iglesia del siglo XXI.

Me gusta el nombre de Francisco, que significa deshacerse de lo superfluo e ir a lo fundamental. Este mundo en el que tenemos tanto, tanto y somos tan pobres, lo que necesita es el Dios Amor.

Pienso en el futuro y me viene a la cabeza la expresión de Benedicto XVI, la iglesia es joven y la iglesia esta viva.

El nuevo Papa ha traído frescura al mundo. La salida de estos tiempos difíciles va a ser por una juventud evangelizada, llena del Amor del Señor y llena de optimismo y Esperanza.

Samuel Benito López (G '89) Policía Nacional

NACÍ EN VALLADOLID, EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 1969, DE UN PADRE INDUSTRIAL Y MADRE TRABAJADORA Y AMA DE CASA, CON DOS HERMANOS MENORES, ENRIQUE Y DAVID. TODA LA FAMILIA VIVIÓ ALREDEDOR DEL NEGOCIO DE MI PADRE. AHORA ESTOY CASADO CON NINES, QUE TRABAJA EN UNA AGENCIA DE VIAJES, Y TENGO DOS PRECIOSOS HIJOS, CARLOTA, DE 9 AÑOS, Y GONZALO, DE 4. ESTAMOS TODOS MUY BIEN Y LLEVAMOS UNA VIDA SENCILLA Y FAMILIAR.

Comencemos por tu actividad profesional. ¿Desde cuándo eres policía nacional?

Llevo en el Cuerpo Nacional de Policía desde hace 16 años, he estado en muchos sitios y con diferentes funciones. Algunos destinos han sido muy emocionantes, y absorbentes, y otros más tranquilos y rutinarios. En Madrid patrullas en moto, luego Oficina de Denuncias y grupo de investigación, cuando ascendí, me trasladé a Aranda de Duero, donde estuve tres años de Coordinador de Servicios, y en Valladolid en las patrullas en coche y actualmente en la Sala 091, que es la emisora de radio que distribuye los servicios y coordina las patrullas.

¿Fue una decisión que tenías pensada desde pequeño o fue algo posterior?

Creo que casi todos los niños, alguna vez, queremos ser policías, y pilo-



tos, y astronautas... Cuando tuve la oportunidad, no tuve que pensar si me gustaría, sólo valorar el esfuerzo de sacar adelante la oposición y el sacrificio de prestar servicio y vivir donde te toque. Este trabajo tiene muchas satisfacciones pero también muchas penurias, pero se aprende,

sobre todo de los compañeros más veteranos, a no empaparte de las desgracias que se ven y a afrontar los riesgos con método y medidas de seguridad. Pero lo más difícil de un policía es el tomar decisiones muy graves en muy poco tiempo.

Además ¿tienes alguna otra actividad?

Sí, soy aficionado a la talla y al torneado en madera, y a la carpintería en general. Tengo un pequeño taller y mi familia soporta que gaste ahí gran parte de mi tiempo libre, y también se aprovecha de mis trabajos, claro.

Es obligado preguntarte por tu estancia en Peñalba.

¿Qué resaltarías de tu estancia en el colegio?

Tengo muy buen recuerdo del colegio, de mis compañeros, de los profesores, y del ambiente en general. Ahora valoro mucho haber sido testigo de cómo crecía y se consolidaba el proyecto. Pero si tuviera que

resumir mi sentimiento en una sola palabra, ésta sería “agradecimiento”. El colegio Peñalba me ha dado mucho más de lo que yo podré aportar jamás. Además de haber ayudado a mi familia en momentos difíciles, lo que no esperarí yo de otros colegios.

Además, sigues en contacto a través de tu colaboración con la Asociación de Antiguos Alumnos.

Hombre, dado por descontado que la asociación es muy positiva, la cuota anual no es un quebranto para el alumni medio. Por otro lado, las colaboraciones con hechos, son mérito de JAI y su perseverancia.

Creo recordar que eres delegado de tu promoción. ¿En qué consiste este encargo?

Consiste en que cuando me nombraron sin preguntarme, me dejé. No me da quebraderos de cabeza, la verdad. Pero lo poco que hago lo haría igual si no fuese el delegado. Intento, de vez en cuando, mantener el contacto de los compañeros de la promoción con el colegio, que simplemente es atender un poco las ofertas de JAI, que es quien de verdad se encarga de que Peñalba no se quede atrás en nuestra vida.

¿Qué pedirías a tus compañeros para facilitar esta labor?

Que contesten a los correos. No, en serio, quiero que se tengan en cuenta aquellos pocos que por distintas razones no tienen, o no quieren tener, contacto con los antiguos compañeros. Pido perseverancia y paciencia infinita y que vayamos tirando de ellos hacia dentro del círculo.

El próximo año celebráis los 25 años de vuestra promoción. ¿Qué mensaje



quieres enviar a tus compañeros para este aniversario?

Agradecimiento al colegio por la parte que le toca en el moldeado de lo que hoy somos. Y fomentar el contacto entre alumnos para que, cada uno desde su ámbito profesional o personal, pueda ofrecerse y echar un cable, por pequeño que sea, a los compañeros que se vean necesitados. Creo que uno de los mejores valores a los que me refiero es esa pequeña distinción positiva de compañeros del colegio frente a los demás. Para ello es fundamental que nos veamos de vez en cuando y tengamos noticias de todos.

¿Deseas añadir algo más?

Mucho ánimo a los que gestionáis la Asociación y felicitaciones por la revista, que sé que es muy difícil hacerlo así de bien y muy costoso que llegue cada semestre a nuestras casas.

“Ser delegado de mi promoción de Antiguos Alumnos no me da quebraderos de cabeza. Lo poco que hago lo haría igual si no fuese el delegado. Intento mantener el contacto de los compañeros de la promoción con el colegio”

En la calle San Blas nº 2 y en la calle Juan de Juni nº 3

MÁS DE 120 AÑOS OFRECIENDO LA MEJOR CALIDAD

50 Años de Fomento de Centros de Enseñanza

50 ANIVERSARIO FOMENTO DE CENTROS DE ENSEÑANZA

Con motivo de la celebración de sus primeros cincuenta años de existencia, queremos hablar un poco de la realidad de nuestra Institución, que nació por el impulso de un grupo de padres y educadores que promovieron la creación de colegios en los que se considera esencial la colaboración de las familias.

Es justo reconocer entre otros a D. Victor García Hoz, D. Tomás Alvira Alvira y D. Vicente Picó, recientemente fallecido.



Tomás Alvira Alvira



Principios educativos que definen a los colegios de Fomento.

Principios educativos. La educación personalizada, la excelencia educativa, la implicación de los padres y la identidad cristiana definen los colegios de Fomento.

Cada alumno es único. En los colegios de Fomento consideramos a la persona como centro del proceso educativo. Se ofrece una educación personalizada para que cada alumno logre el máximo desarrollo de sus capacidades y aptitudes, con la ayuda de sus padres y profesores.

Una manifestación de la educación personalizada es la educación diferenciada. En algunas etapas, Fomento opta por este modelo que parte de la igualdad de niñas y niños en derechos, deberes y dignidad; y permite personalizar la educación en función de sus diferentes ritmos madurativos y de aprendizaje. De ese modo se garantiza una igualdad real de oportunidades.

Excelencia educativa. Los colegios de Fomento ofrecen una educación de calidad basada en una sólida formación académica, humana y cristiana. Una educación cuyo objetivo no es sólo la adquisición de conocimientos, sino la formación de personas íntegras capaces de contribuir a la mejora de la sociedad.

Los padres, primeros educadores. La finalidad de los colegios de Fomento es ayudar a los padres en su responsabilidad de primeros educadores a proporcionar a sus hijos una educación de calidad. Y para ello creemos que es fundamental que familia y colegio compartan principios educativos y actúen de manera coordinada.

Identidad cristiana. En los colegios de Fomento todas las actividades están inspiradas en una visión trascendente de la existencia humana, y en el principio de dignidad de la persona característico del espíritu cristiano. Desde su inicio Fomento solicitó a la Prelatura del Opus Dei que le ayudara a mantener viva su identidad cristiana.

35 colegios

Montespiño y Peñaredonda (La Coruña)

Las Acacias y Montecastelo (Vigo)

Peñamayor y Los Robles (Oviedo)

Pinoalbar y Peñalba (Valladolid)

Torrevelo-Peñalabra (Santander)

El Redín-Miravalles (Pamplona)

Canigó (Barcelona)

El Vedat y Vilavella (Valencia)

Sansueña y Montearagón (Zaragoza)

Entreolivos y Tabladilla (Sevilla)

Ahlzahir y El Encinar (Córdoba)

Montealto, El Prado, Los Olmos, Aldeafuente, Aldovea, Fomento Fundación, Las Tablas-Valverde (Madrid)

Altozano y Aitana (Alicante)

Terranova y Miralvent (Castellón)

Nelva y Monteagudo (Murcia)



El primer colegio de Fomento, Ahlzahir en Córdoba, abrió sus puertas en el **curso 1963-64**. En la actualidad hay **35 colegios** de Fomento en **11 Comunidades Autónomas**, más de **23.000 alumnos**, **16.000 familias**, **2.500 profesionales** y más de **80.000 antiguos alumnos**.

Fomento de Centros de Enseñanza asesora a instituciones educativas de todo el mundo en el desarrollo de Proyectos Educativos y en la formación del profesorado. En la actualidad, Fomento asesora a más de 250 entidades de 30 países. Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Filipinas, Francia, Guatemala, Holanda, Honduras, Irlanda, Italia, Japón, Kenia, México, Nicaragua, Nigeria, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Suecia, Suiza, Venezuela, Uruguay, Lituania y Luxemburgo.



La oferta educativa se completa con el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, donde se imparten distintos grados en las Áreas de Educación, Comunicación, Derecho y Empresa

El árbol de los problemas

EL RINCÓN DE JAI



Hace unas semanas leí esta historia que me dio mucho que pensar y que puede sernos útil en el día a día. A todos nos pasa lo mismo, nos ocurre con mucha frecuencia.

El carpintero que había contratado para ayudarme a reparar una vieja granja, acababa de finalizar un duro primer día de trabajo. Su cortadora eléctrica se dañó y le hizo perder

una hora de trabajo y ahora su antiguo camión se negaba a arrancar. Mientras le llevaba a su casa, se sentó en silencio. Cuando llegamos, me invitó a conocer a su familia. Mientras nos dirigíamos a la puerta de su casa, se detuvo brevemente frente a un pequeño árbol, tocando las puntas de las ramas con ambas manos. Cuando se abrió la puerta, el rostro de aquel hombre se transformó, sonrió, abrazó a sus dos pequeños hijos y le dio un beso a su esposa. Luego me acompañó hasta el coche. Cuando pasamos cerca del árbol, sentí curiosidad y le pregunté por lo que lo había hecho un rato antes. “¡Oh!, ese es mi árbol de problemas”, contestó. “Sé que no puedo evitar tener problemas en el trabajo,

pero una cosa es segura: los problemas no pertenecen a la casa, ni a mi esposa, ni a mis hijos. Así que simplemente los cuelgo en el árbol cada noche cuando llego a casa. Luego, a la mañana siguiente, los recojo otra vez. Lo bueno es -concluyó sonriendo- que cuando salgo por la mañana a recogerlos, no hay tantos como los que recuerdo haber colgado la noche anterior”.

Síguenos en @PenalbaAlumni

Desde mediados del pasado mes de noviembre, la Asociación de Antiguos Alumnos de Peñalba cuenta con un **nuevo canal de comunicación con los antiguos**, los socios y la sociedad en general. La cuenta **@PenalbaAlumni en twitter** es una nueva apuesta por estar cerca de todos ellos y por poder transmitir las principales novedades y actividades en tiempo prácticamente real, a través de una de las **redes sociales más importantes** a nivel mundial.

Con un mes escaso de actividad, la cuenta de la Asociación cuenta ya con **70 seguidores**, y a través de este medio ha anunciado varios **éxitos de Antiguos alumnos o profesores** (como la publicación del último libro de D. José Ramón Ayllón o el premio a producto más innovador de Quebec concedido a la empresa Cascajares, de Alfonso Jiménez Rodríguez-Vila J'92), o la celebración de **diferentes actividades en Valladolid** (como las comidas de los martes en Peñalba, el torneo de Navidad o el Torneo de Mus a celebrar en Navidad en Valladolid), así como en otras ciudades, como Madrid o León, entre otras cuestiones de interés.

Desde Promociones, **animamos a los Antiguos Alumnos a seguir a @PenalbaAlumni** y estar en contacto con la Asociación de forma más directa y más rápida.

twitter 





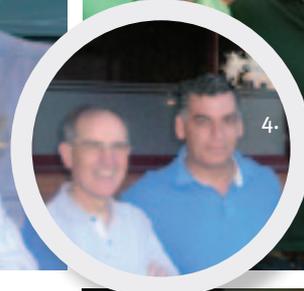
1.



2.



3.



4.

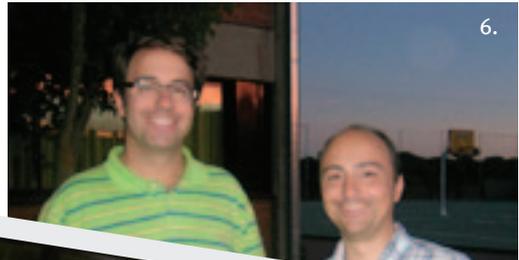
Día del Socio

SÁBADO, 21 DE SEPTIEMBRE DE 2013

1. Mariano Canal (T´03) y Javier Carazo (T´03)
2. Antonio García y una hija de Pablo Sagarra.
3. Pedro Mateo (B´11), Jorge Llanos (A´10) y Javier Cantalapiedra (A´10).
4. José Antonio de Íscar y Alfonso Vázquez de Prada (D´86).
5. Ignacio Sagarra (A´83) y Borja Rebollo (Z´09).
6. Chema Cebrián (L´94) y Juanma Piquero (J´92).
7. Rodrigo de Castro (B´11) con la hija de Pablo Sagarra y Pablo Sagarra.
8. Jesús de Castro (Z´09) e Ignacio de Castro (A´10)
9. El día del socio también es para las mujeres, novias, y amigas de socios.
10. David de la Fuente (I´91) e Ignacio Martínez (I´91) con sus mujeres Clara y Noelia.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

Socios de Honor

VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2013

El pasado 11 de octubre en el transcurso de la Fiesta Promociones que anualmente celebran los Alumni de Pinoalbar y Peñalba, tuvo lugar el nombramiento de Socios de Honor 2013. En esta ocasión los galardonados fueron Ángel Vicente Dávila (E '87) y Felipe Zarzuela Cortijo (L '94) por parte de Peñalba y Ángeles Bros Tejedor por parte de Pinoalbar.



1



2

1. Felipe Zarzuela L '94) recoge su galardón de manos de Ignacio Sagarra

2. Ángel Vicente Dávila (E '87) Socio de Honor 2013.

3 y 4. Ángeles Bros con Belén Sagardía y Carmen Villa



3



4



Padres de 1º de Primaria (alumni) en una convivencia

Entre los asistentes a la convivencia de padres de 1º de Primaria, a primeros de octubre en Peñalba, estaban: Diego Soto (M '96), David de la Fuente (I '91), Mauricio Gamazo (H '90), Juan Varela (G '89), Josué de la Fuente (K '93), Pedro Gamazo (J '92), Juanma Piquero (J '92), José María Ortiz (K '93) e Ignacio Sagarra (A '83)



La Ribera del Duero nos da el fondo...
...nosotros le damos la forma



De

Dehesa de los Canónigos

Comida de los martes



Discóbolo '13

D. Javier Sumillera, Pablo Vecino, Gonzalo Visiers, Pablo Posadas, Ramón Palencia, Luis Alberto González, Javier Tejedor y Pablo Casero



Castilla '12

D. Joaquín Pereira, José María Sáez, Carlos Zárate, Guillermo Sánchez, Pablo Gutiérrez, Álvaro Pérez, Alex Seoane, D. José María Fernández, Jaime García-Rojo, Juan Antonio García-Faria



Génesis '89

Óscar Carbajo, Enrique Benito, Emigdio Gómez-Moreta, Julio Mozo, Ignacio Gutiérrez, Lalo Martín y Samuel Benito



Universal '04

Isaac López e Ignacio Zapico



Aurum '10

Javier Cantalapiedra, Josemaría Jiménez, Gonzalo Crespo, Jaime Cadenas, D. Iñiqui Pérez, Manuel Gangoso, D. Juan Fernández y Guillermo Garabito.



Premilenio '99

Daniel Torío, Carlos González, Demetrio Velasco y Juancho Lanchares



Babilonia '11

Alejandro Rebollo, Iñigo Martínez, Fernando Garrido, D. José Antonio de Íscar, Miguel López, Alberto López, Juan Rodríguez, Diego Milán, Jaime Tejedor y Rodrigo de Castro

Visita a la Exposición “Las Edades del Hombre” en Arévalo



Cursillo Año de la Fe (Benedicto XVI-Francisco)

Con motivo del Año de la Fe, convocado por Benedicto XVI, la Asociación de Antiguos Alumnos de Peñalba organizó un Cursillo para profundizar en cuestiones teológicas de gran interés. Se celebró en los meses de abril y mayo de este año 2013 y su contenido giró en torno a asuntos de gran actualidad relacionados con la vivencia de la fe cristiana. Tuvimos la suerte de contar con un profesor excelente, que a sus conocimientos teológicos suma los científicos: Don Tirso de Andrés, Doctor en Teología y Licenciado en Ciencias Físicas. En fin, que se desarrolló como pez en el agua entre sentencias de Santo Tomás y las últimas teorías de la Física atómica. Las sesiones trataron de los siguientes temas: 1ª) ¿Verdad del cristianismo? 2ª) El

diálogo entre Dios y el hombre 3ª) Razones para creer en Jesucristo.

Los antiguos alumnos que asistieron quedaron encantados de la experiencia. Es difícil resumir en dos líneas todo lo que aprendimos. Fue una ocasión magnífica para apreciar la belleza deslumbrante de nuestra fe, para constatar que el cristianismo tiene un irresistible compromiso con la verdad, y para descubrir que creer es un modo perfecto de saber más y mejor que no rehuye el uso de la razón, sino que hace de ella una aliada inestimable en la búsqueda del sentido de la vida.

Dado el entusiasmo que este Cursillo generó entre los asistentes, esperamos repetir nuevas ediciones con materias al menos igual de interesantes.



Juan Manuel Calero García (N '96)

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y ESCRITOR.



¿Cómo surge toda esta historia?

Eso es lo que se preguntan muchos de los que me conocen, más aún viniendo del sector financiero “¿Cómo se ha metido Juanma en todo este embolado?” Hace poco más de dos años me encontré, cómo tanta gente por desgracia en este país, en una situación complicada, de un día para otro estaba en paro, varios proyectos desconocidos por delante, futuro incierto, crisis... Mi hermano Antonio que vive en Melbourne (Australia), y antiguo alumno de Peñalba también, se encontraba en España para conocer a mi hijo recién nacido. Una mañana de verano me contó una bonita historia. Se trataba de un personaje histórico, un hombre excepcional que cambió el mundo, un desconocido para la gran mayoría, y cómo suele ocurrir en todas las grandes injusticias, murió sólo, arruinado y tratado cómo si de un loco se tratase. ¿Sería real? ¿Era imposible! Así que me puse a investigar.

¿Cómo empezaste a escribir?

Recuerdo la fecha, era una noche de verano del 21 de Julio de 2011, y yo me encontraba sólo en mi casa, algo aturdido e impresionado por lo que iba descubriendo. Cogí un bloc de notas, bolígrafo y allí

me planté ante mi primer “muro”, un folio en blanco. Casi sin darme cuenta escribía, puede que en aquel momento sin orden ni criterio, pero no podía parar, escribía y escribía iniciando así un viaje que no tenía retorno. Esa noche salté el primer muro de muchos que vendrían después, pero entonces no lo sabía, y puede que fuese mejor así, porque en otro caso, jamás me hubiese lanzado al vacío, ¡bendita ingenuidad!

Mucha gente se pregunta ¿Cómo se escribe un libro?

A lo largo de estos últimos meses, no paran de hacerme esa pregunta, es cómo si existiese un mito alrededor, y lo cierto es que no es sencillo responder. En primer lugar, y más importante, diría que hay que tener algo que contar, da igual el tema, si tienes algo que transmitir tienes una magnífica base para empezar. Y lo segundo, trabajar, trabajar y trabajar. Hay que ser organizado, disciplinado y coherente, no sólo hay que escribir, hay que repasar y corregir textos constantemente, desarrollar tramas, personajes, cuadrar fechas, buscar emplazamientos, investigar, documentarse... Cómo decía Pablo Picasso, que la inspiración me llegue trabajando.

Entiendo que tras todo este tiempo de sacrificio, la satisfacción debe ser enorme.

La verdad que sí es algo indescriptible, las primeras impresiones de la gente son muy reparadoras. Saber que alguien gracias a ti ha conseguido, aunque sólo fuese por un momento, evadirse de los problemas que nos rodean, viajar, descubrir nuevos lugares, emocionarse, angustiarse, reír, llorar y... volar muy lejos de aquí, nos demuestra que los libros contienen una pizca magia.

¿Cuánto has tardado?

La fase de escritura, algo más de un año y medio. Pero después viene el montaje del libro partiendo de ese manuscrito, algo muy parecido a un “sudoku”, correcciones, maquetación, ilustración... Hasta que salió de imprenta otros seis meses más. Así que en total, unos dos años.

Y en esta era de tecnología que nos rodea, con una oferta de ocio casi infinita gracias a nuestros móviles, tabletas, videoconsolas, Internet... ¿Por qué sigue la gente leyendo?

Efectivamente, han pasado miles de años y seguimos leyendo. Y es que un libro es único y a su vez diferente para cada persona que lo lee. Cuando descubrimos una novela la hacemos nuestra para siempre, no conozco películas ni series que superen a un libro. Y es que, en definitiva, un libro es un cuento, los cuentos nos han acompañado en este pequeño planeta desde tiempos inmemoriales, a todos nos gustan los cuentos, nos ayudan a transmitir conocimientos, nos han enseñado a vivir, y nos hacen más felices.

¿En qué se basa el argumento de la obra? ¿Puedes darnos una pista?

Hay un personaje histórico que existió realmente y que sustenta de alguna manera toda la novela. Fue un inventor, un genio de la física, las matemáticas y la ingeniería. De él, me impactó todo: su vida, su ca-

pacidad para vislumbrar un mundo mejor, su ambición y su trabajo (casi lo consigue). A él le debemos la electricidad, la radio (se la atribuyó Marconi), rayos X, radar, motor de arranque de corriente alterna... La sociedad lo apartó. Está borrado de los libros de historia. El descubrir cómo se perpetraron contra él algunas de las mayores injusticias de la historia, me animó a intentar resarcir, desde mi humilde situación, su nombre y honor. Cuánto más indagas, cuanto más conoces de él, más aumenta tu curiosidad. Es cómo adentrarte en el mundo de Alicia en el país de las maravillas y no quieres despertar.

Tras este libro, ¿estás trabajando en algún otro proyecto

La verdad que mis proyectos profesionales más destacados están algo aparcados por el momento. Ahora estoy centrado en la promoción y distribución de esta novela. Aunque el verano pasado comencé a escribir una nueva historia, cómo no podía ser de otra manera, también en papel y boli ¡Quién sabe!

“La crisis nos ha enseñado a abrir los ojos y a saber qué es lo importante a nuestro alrededor”

¿Qué ha aprendido con esta aventura?

Que de un día para otro te puedes ver en la cola del paro. Que no necesitamos tantos móviles, pisos,



coches nuevos, y caprichos para ser felices, que somos libres de intentar cumplir nuestros sueños. Da igual que sea montar en bicicleta o escalar al Everest ¿Por qué no lo intentas?

¿Que ha traído la crisis?

Cosas negativas sin duda, pero nos ha enseñado a abrir los ojos y a saber qué es lo importante a nuestro alrededor.

¿Por qué el número 3327 en el título de su obra?

El protagonista tenía más que fascinación, obsesión con el número tres. Desde los días que seleccionaba para enviar una carta importante, las púas que debía tener un tenedor, las servilletas con las que comía (dieciocho) o las habitaciones de hotel en que se alojaba, todos sus números debían ser tres o divisibles por tres. Es un pequeño homenaje, cuando alguien termina el libro lo comprenderá...

¿Te consideras un gran lector?

Me considero simplemente lector, siempre tengo un libro en la mesilla de noche, o uno pendiente de empezar, pero cómo en mi familia hay grandes “devoradores de libros” que van a uno o dos libros por semana, no puedo considerarme a su altura.

¿Piensas que influye lo que has leído a la hora de escribir?

Todo influye, tus experiencias, viajes, las personas que conoces, las series de televisión que ves en la TV, o las películas de cine. Pero, y sobre todo, lo que has leído a lo largo de tu vida. Tener influencias o algunos géneros o autores que te gusten más que otros es normal, lo difícil es abstraerse y tratar de ser original.

¿Qué géneros literarios te gustan más? y la gran pregunta ¿Qué libros has leído últimamente?

Lo cierto es que me gusta casi cualquier género, aunque tengo de-



bilidad por la novela histórica, los thriller de acción y algún tipo de novela fantástica. Los últimos libros que han pasado por mis manos dignos de mención “La verdad sobre el caso de Harry Quebert” de Joël Dicker, “El temor de un hombre sabio” Patrick Rothfuss, o “Los Asesinos del Emperador” de Santiago Posteguillo. Esta semana he empezado, con gran sorpresa por su precisión y maestría, “La hoja Roja” de Miguel Delibes, palabras mayores.

Y lo más importante, ¿Cómo podemos hacernos con un ejemplar de “3327 – Yo soy la luz del mundo”? Si pudiera ser dedicado mucho mejor.

Es muy sencillo, accediendo a la web del libro www.ny3327.com o en Amazon. En breve espero ir a Valladolid a presentarlo. Si alguien quiere un ejemplar dedicado, ya sea para el o para algún regalo, estaré encantado de que le llegue de manera especial, sólo tendrían que dejar un mensaje en la web indicando el número de pedido.

¿Cómo recuerdas tu paso por el colegio?

Puuuufffff, con mucha añoranza, más si cabe en mi caso que estoy lejos de allí. He estudiado en colegios de varias ciudades, y sin duda mis

años en Peñalba fueron los mejores cómo estudiante de mi vida.

¿Sigues manteniendo el trato con compañeros o profesores? Y ¿Has venido a visitarnos alguna vez?

Por supuesto, incluso más de uno ha podido disfrutar las excelencias de Sevilla o la Feria de Abril... (risas) Cada vez que he ido por Valladolid intento acercarme al colegio, aunque por desgracia últimamente tampoco es muy a menudo. La última vez fue hace un par de años con motivo del 15 aniversario de mi promoción (Nóbel). Esa es otra de las cosas que hace diferente al colegio, nadie comprendía en Sevilla que me levantase a las seis de la mañana un sábado y meterme una paliza en coche hasta Valladolid para comer con mis compañeros, y es que si no has estudiado aquí, por mucho que trates de explicarlo, te seguirán mirando con cara de “este tío está loco”.

¿Podrías contarnos alguna anécdota que recuerdes?

No lo sé, tengo muchas, pero debería consultar con mi abogado, puede que algunas aún no hayan prescrito (risas) Un año, sería 8º EGB, no se nos ocurrió mejor idea que “asaltar” un fin de semana Pinoalbar, ¿Qué diablos se nos habría perdido allí?

Alguien nos debió ver saltando y avisó a la policía, he practicado deporte siempre, pero creo que no he corrido más en toda mi vida (risas) Al final todo quedó en un susto, y reprimenda policial. Mi año en 1º de BUP fue una locura, con once bajas al año siguiente que confirman aquel curso inigualable, o nuestra participación en un programa de la radio, cada semana se encargaba de grabar un colegio, y en nuestra grabación yo me encargaba de contar chistes, y de paso dedicarle una canción a “una amiga muy especial” (risas otra vez). Pero me quedo con el primer título del colegio en el que participé: Campeones de Valladolid en... ¡¡Baloncesto!! Conseguimos salirnos, con éxito, del guión preestablecido del fútbol sala.



Pablo del Villar Igea (I '91)

PRESIDENTE DEL CONSEJO REGULADOR DE LA D O RUEDA.



Desde el pasado 2 de octubre presides el Consejo Regulador de la Denominación de Origen Rueda. ¿Fue una sorpresa tu elección?

Relativamente. Yo en su día me presenté como vocal de las bodegas de mi estrato, para lo que fui elegido, sin plantearme en ningún momento optar a la Presidencia del Consejo.

Una vez elegidos los vocales, se plantearon diferentes alternativas a la presidencia con sus correspondientes votaciones, con resultado nulo. Finalmente, opté por presentarme al juzgar que era la única persona que tenía los apoyos necesarios por parte de los vocales y desbloquear la situación, y fui elegido directamente en la primera votación.

¿Qué es el Consejo Regulador y cuáles son sus funciones?

Legalmente es una institución un poco confusa, situación de la que emanan muchos problemas, pero en resumen, es la asociación de los viticultores y bodegueros de Rueda que tiene una triple misión: velar por la calidad del producto que sale al mercado acogido bajo la DO Rueda, promocionar estos productos en mercados nacionales e internacionales y actuar como interlocutor en todo lo referente a las relaciones con la administración de las empresas que lo forman.

¿Desde cuando existe?

Desde el 12 de Enero de 1980. Es el primer Consejo Regulador que se funda en Castilla-León a instancias del antiguo INDO, perteneciente al Ministerio de Agricultura, y desde entonces ha venido ejerciendo su labor de forma continuada.

¿Cuántas bodegas están acogidas a la denominación?

En estos momentos son 63 bodegas que producen en torno a los

100 millones de botellas y 1.550 viticultores que explotan 13.000 hectáreas de viñedo. Estas cifras, puestas en el contexto de otras zonas, quieren decir que el tamaño medio de las bodegas y las explo-

“El vino de Rueda va con todo. Se puede tomar solo, en combinación con tapas, en una comida del principio al final, y prácticamente en todas las ocasiones”

taciones vitícolas es mucho mayor que el de otras zonas, lo cual permite (o es consecuencia) de un alto nivel de profesionalización empresarial que es una de las claves del éxito de Rueda.

¿Qué tipo de variedades se dan y cuál es la más característica?

Se cultivan variedades tanto tintas como blancas. Entre las tintas, se cuentan el Tempranillo, el Cabernet Sauvignon, el Merlot y la Garnacha, y entre las blancas el Verdejo, el Sauvignon Blanc, y el Viura.

Cerca del 98% de la producción es de variedades blancas, y dentro de estas el verdejo es indiscutiblemente la más cultivada, con cerca de un 80% del total, seguida por el Viura y el Sauvignon Blanc.

La variedad más característica de la zona, y gracias a la cual se han logrado unos vinos de elevada calidad y carácter diferencial es el verdejo, que es una variedad autóctona, cultivada desde el tiempo de la reconquista, y que se ha sabido adaptar perfectamente al suelo y clima de Rueda. Es una variedad que permite hacer vinos blancos frescos, afrutados, muy aromáticos pero con una gran persistencia. Además es una variedad muy versátil cuya potencialidad para elaborar otros vinos a los que conocemos habitualmente es muy alta, y se está empezando a desarrollar ahora.

“Nunca una uva le dió tanto a un vino”

ORO DE CASTILLA



Teléfono de pedidos:

983 86 89 04

BODEGA HERMANOS DEL VILLAR, S.L.
 C/ Zarzillo, s/n
 47490 Rueda (Valladolid)
 Tel.: +34 983 868 904
 Fax: +34 983 868 905
www.ordecastilla.com

R U E D A
 DENOMINACIÓN DE ORIGEN

¿Todos los vinos producidos en esta zona están acogidos a la denominación?

No tiene porqué. Dentro de una bodega de Rueda se pueden elaborar vinos acogidos a la DO, vino de la Tierra de CYL o vino de mesa, pero con un requisito fundamental: toda la uva debe de proceder de viñedos amparados a la Denominación de Origen.

La razón de esto es que debido a la estricta selección de calidad de uva y vino por parte del Consejo Regulador, existen apreciables cantidades de producto que no pasan el correspondiente examen, y por tanto no está autorizada su comercialización bajo el marchamo de la DO Rueda, pero si pueden serlo como vino de la tierra o vino de mesa. Además, algunas bodegas, de forma voluntaria, descalifican partidas de vino o uva para hacer otros tipos de elaboraciones no autorizadas, o simplemente por razones comerciales.

¿Qué situación ocupa Rueda entre los vinos de España por su calidad, producción y exportación?

En este momento Rueda es el líder indiscutible en vinos blancos en España, con la mayor producción y cuota de mercado, triplicando la de Rias Baixas, su inmediato seguidor, y en valores absolutos, es la segunda denominación de origen en cuota tras la DO La Rioja. Asimismo es la mayor DO de Castilla León en producción, comercialización y exportación, con un porcentaje algo superior al 20% del total, seguida por Ribera de Duero que está alrededor del 12%.

Los vinos de Rueda están presentes en estos momentos en los cinco continentes, siendo los mercados mas im-

portantes Alemania, Holanda, USA, Suiza, Bélgica, Nórdicos, etc. En algunos de ellos, como Bélgica, Holanda y Suiza, tiene casi tanta penetración de marca como en España.

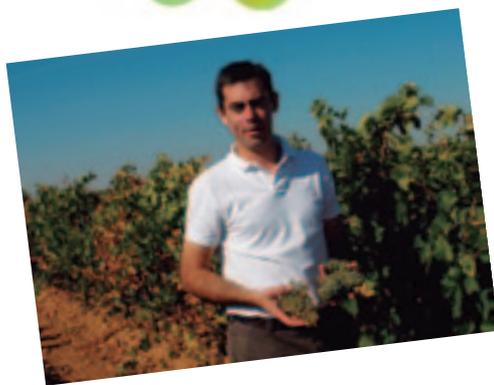
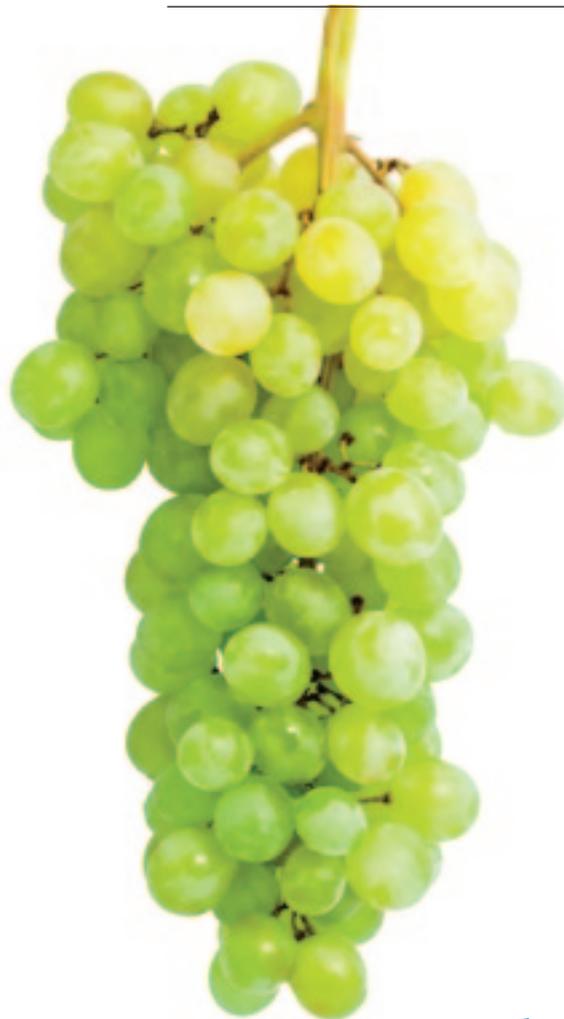
La prioridad de este nuevo Consejo Regulador que presido, va encaminada hacia el lado de la promoción, por medio de una serie de planes, alguno de ellos muy ambicioso y está despertando mucha expectación, buscando siempre el dar a conocer Rueda a nuevos consumidores.

¿Qué mensaje quieres trasladar a nuestros lectores sobre el vino de Rueda?

Un doble mensaje. El primero sobre el vino en general, que debe volver a estar entre las bebidas a tener en cuenta por todos los españoles, perdiendo el miedo al consumo moderado y olvidando un poco todo lo que hasta ahora nos han enseñado sobre el vino, que lo ha hecho tan complicado y elitista que se ha alejado de la gente joven. Esto ha sido culpa, tanto del propio sector, como de una serie de prescriptores que han conseguido hacer su consumo tan difícil que se ha convertido en algo inaccesible.

Sobre el vino de Rueda, el mensaje a transmitir es muy sencillo: Va con todo. Se puede tomar solo, en combinación con tapas, en una comida del principio al final, y prácticamente en todas las ocasiones. Es la grandeza de éste vino: combina la frescura con la complejidad, la fruta y la persistencia, todo ello junto y haciéndolo fácil de disfrutar en todo momento.

Muchas gracias Pablo por tus opiniones que sin duda darán a conocer más estos excelentes vinos a todos nuestros alumni y sus familias.



Oferta Alumni



10% de descuento* en tu compra

CANASTILLA • PRIMERA PUESTA • TODOS LOS SACOS • BOLSAS DE COCHE
ROPA DE 0 A 6 AÑOS • COMPLEMENTOS INVIERNO

*presentando este anuncio

JOSÉ MARÍA LACORT, 9 - TEL. 983 300 525

Misa por Currús Garijo en Peñalba



Me encontraba fuera de Valladolid, cuando me dieron la noticia del fallecimiento de Currús Garijo. El día anterior la había saludado en la Parroquia de San Lorenzo, donde ella asistía diariamente a la Santa Misa de la tarde, a pesar de su deteriorado estado de salud.

Desde la Asociación Peñalba, queremos expresar el profundo agradecimiento que sentimos por Luis y Currús, que junto a varios padres que les acompañaron, formaron el Grupo Promotor de los Colegios Peñalba y Pinoalbar.

Desde su silla de ruedas, que paz y tranquilidad transmitía su semblante, aceptando con alegría la voluntad del Señor.

Personas que la acompañaron en la “aventura” de los colegios me comentan la inmensa satisfacción que sintió Currús al pisar los terrenos donde se iban a construir los futuros Colegios.

También me transmiten, que en las cenas de Navidad ponía todo su cariño e ilusión, especialmente en los “villancicos”, permaneciendo en la sombra, sugiriendo con delicadeza y tratando con el mayor cariño a los padres que componían el Grupo Promotor.

Su ilusión en esta vida fue haber visto escrito el libro de la historia de

“sus” Colegios Peñalba y Pinoalbar en sus comienzos. Me dice el autor, que el libro ya está terminado, pendiente de últimos retoques, adelantándome el texto final;

“Currús, salí de tu casa muy desconsolado, y en la misa funeral que celebró tu hijo Juan en la iglesia de San Lorenzo, pensé que yo había cumplido vuestros deseos al escribir el libro de la historia de los Colegios en sus comienzos. Sin embargo siempre desconoceré si os ha gustado cuando lo leáis juntos, o por el contrario, con toda seguridad me diréis que debería haberme esforzado un poco más. Perdón Currús, perdón Luis. Lo siento de todo corazón. Cuando nos volvamos a ver, me gustaría comentarlo con vosotros”.

La Junta Directiva de la Asociación Peñalba, de la que ella era socia fundadora, quiere expresar a sus hijos y nietos nuestro más sentido pésame, al tiempo que pedimos a todos, vuestras oraciones, en la seguridad de que ella intercederá desde el cielo por todos los que formamos la gran familia de los colegios de Peñalba y Pinoalbar.

Gracias Currús por todo lo que hiciste. ¡Hasta siempre!

José M^a Mongil Dieguez
Presidente

Visita al la Biblioteca de la Universidad de Valladolid en el Palacio de Santa Cruz



El martes 12 de noviembre visitamos la Biblioteca del Palacio de Santa Cruz. Agradecemos a Catalina Otero (madre de antiguos alumnos y abuela de actuales alumnos) sus explicaciones y acompañamiento. Fue una experiencia inolvidable.

In Memoriam

Desde estas páginas enviamos nuestra condolencia a las siguientes familias:

- Jové Sandoval, fallecimiento de José María (01.09.13)
- Tamariz Sáez, fallecimiento de Manuel (05.10.13)
- Jolín Garijo, fallecimiento de Currús (08.10.13)

La Misa que se celebre el viernes 6 de junio en la iglesia de San Lorenzo a las 20,15 horas será aplicada por su eterno descanso.



Para contactar con nosotros
Dirección Postal:
Asociación Peñalba
Ctra. de Pesqueruela, km. 2,3.
47130 Simancas
info@antiguosalumnosdepenalba.org
Teléfono: 672 205 851

Noticias DE PEÑALBA

Páginas informativas del Colegio

Diciembre / 2013



COLEGIO DE FOMENTO
PEÑALBA

Los pilares de nuestro proyecto educativo

EDUCACIÓN PERSONALIZADA:

PEÑALBA, al igual que todos los Colegios de Fomento ofrece una **educación personalizada a todos los alumnos** para que cada uno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, forme su propio criterio, y pueda tomar sus decisiones de forma libre y responsable.

Un **proyecto personal de mejora** para cada uno. Todos los alumnos reciben el **asesoramiento individualizado de un tutor**, que también mantiene **entrevistas periódicas con los padres para definir objetivos comunes**. Se pretende que cada alumno, con la ayuda de sus padres y de sus profesores, defina y desarrolle su propio proyecto personal de mejora.

Es tarea del tutor ayudar a cada alumno a conocerse, a hacer buen uso de su libertad, a esforzarse por alcanzar un **rendimiento académico satisfactorio** y, en definitiva, a lograr los objetivos educativos que le permitan un **desarrollo pleno de su personalidad**.

Educación diferenciada

Para facilitar la personalización y atender a los diferentes ritmos madurativos de chicos y chicas, los colegios de Fomento han optado en algunas etapas por la educación diferenciada. Los colegios de chicas y de chicos comparten los **mismos objetivos pedagógicos, pro-**

gramas de estudios y herramientas didácticas. Este modelo pedagógico, **reconocido por la UNESCO y la Unión Europea, y ahora de manera concreta en España por la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**, es una realidad desde hace décadas en países de nuestro entorno.

Prueba de ello es que en el pasado Curso 12-13 en Peñalba los tutores han realizado 5.300 entrevistas personales con alumnos y 1.200 con padres, lo que supone más de 3.300 horas dedicadas a la atención personal de familias y alumnos.

EXCELENCIA EDUCATIVA:

En los colegios de Fomento se promueve una educación integral, que atiende a todas las facetas de la persona, basada en una sólida formación académica, humana y cristiana. Preparamos a nuestros alumnos para que sean buenas personas y buenos profesionales, y para que sepan afrontar el futuro con responsabilidad personal y en colaboración con todos.

FORMACIÓN ACADÉMICA

• El **excelente nivel académico** de nuestros colegios se constata en los buenos resultados que logran los alumnos

en las pruebas externas. En **Matemáticas, Ciencias y Lengua**, los colegios de Fomento que realizan las **pruebas PISA**, obtienen los mismos resultados que los mejores centros de Europa.

• Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** aplicadas a la Educación (TICE), se emplean de forma habitual como herramienta para el aprendizaje. **Todas las aulas de PEÑALBA cuentan con pizarras digitales interactivas (PDI), un recurso de gran eficacia pedagógica, así como equipos de sonido multimedia. También este curso se han renovado totalmente los equipos del aula de informática y se han equipado todas las aulas con ordenadores portátiles para los profesores.**





• También se promueven las **actividades artísticas**, que tienen como objetivo desarrollar la capacidad estética del ser humano. Música, teatro, pintura, música o escritura creativa son algunas de las actividades que realizan nuestros alumnos.

FORMACIÓN HUMANA: También en Peñalba se promueven hábitos que lleven a los alumnos a alcanzar su madurez personal. El esfuerzo por un trabajo bien hecho, la sinceridad, la alegría o el orden son algunos de los aspectos esenciales de la formación humana de los colegios de Fomento. Asimismo se fomenta la responsabilidad personal y social, y las actitudes de relación con los demás, como la comprensión, el respeto, la generosidad, la colaboración y el trabajo en equipo.

FORMACIÓN CRISTIANA

La formación y atención espiritual que se ofrece en Peñalba se realiza de acuerdo con los principios de la doctrina católica, y con el máximo respeto a la libertad de las conciencias. Estas actividades tienen carácter voluntario. La Prelatura del Opus Dei, a petición de Fomento de Centros de Enseñanza, ayuda a mantener viva la identidad cristiana nuestros colegios.

ENGLISH PROJECT

PEÑALBA, dentro del FOMENTO ENGLISH PROJECT promueve el desarrollo de la competencia plurilingüe. Para ello, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Europa, se parte de un modelo de enseñanza enfocado al desarrollo de las capacidades comunicativas.

Dominio del Inglés

Este aprendizaje se realiza **por inmersión en Infantil**, a través de programas de innovación como **Magic Dragon o los English Corner**. En Primaria y Secundaria

el aprendizaje se consigue a través de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning), lo que implica que en estas etapas se imparta **un tercio de las asignaturas en inglés**.

Certificaciones internacionales

El dominio de la lengua inglesa de nuestros alumnos está avalado por los **exámenes externos de Cambridge**, títulos referenciados a los niveles de dominio de la Unión Europea.

Los objetivos de este programa de idiomas consisten en alcanzar las siguientes certificaciones:

Curso	Nivel europeo	Examen Cambridge
Bachillerato	C1	Advanced (CAE)
4º ESO y 1º BAC	B2	First (FCE)
2º ESO	B1	Preliminary (PET)
6º Primaria	A2	Key (KET)

Además PEÑALBA, al igual que muchos otros colegios de Fomento está acreditado como centro examinador de Cambridge.

Estancias en el extranjero

Como formación complementaria, Fomento ofrece a los alumnos la posibilidad de cursar periodos escolares en colegios de Irlanda, EE.UU. y Canadá. **Este curso, un nutrido grupo de alumnos de Peñalba pasará periodos mínimos de un trimestre en Dublín y Chicago.**

Otros idiomas

En PEÑALBA los alumnos estudian a partir de 1º de la ESO una segunda lengua extranjera que es el francés, y tienen la posibilidad de iniciarse en el Alemán en Primaria como actividad extraescolar.

INNOVACIÓN

La excelencia educativa está muy unida a la innovación, y así ha sido en los colegios de Fomento desde sus inicios. **Nuestras aulas son foros de permanente innovación con un único propósito: seguir mejorando el nivel académico de los alumnos.**

Fomento cuenta con una editorial, ESC, que publica libros de texto y materiales didácticos, resultado de una continua in-



vestigación pedagógica. Todas las aulas de los colegios de Fomento tienen pizarras digitales interactivas (PDI), herramienta de probada eficacia pedagógica.

Algunos programas de innovación:

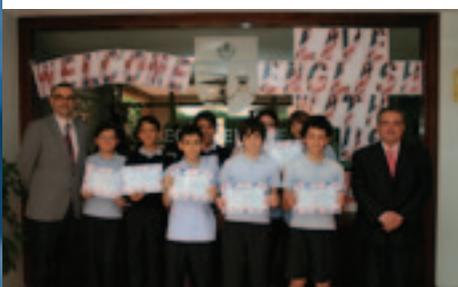
• **Magic Dragon:** Proyecto en Inglés para 1º, 2º y 3º de Infantil, en el que los alumnos aprenden, los mismos contenidos que se imparten en el resto de clases en español.

• **English Corner:** Desde 2º de Infantil. Clases semanales de conversación de inglés sobre temas cotidianos con profesoras nativas en grupos de cuatro alumnos.

• **Matemáticas divertidas:** Los alumnos de 1º, 2º y 3º de Infantil aprenden, a través de una programación de juegos manipulativos, numeración, magnitudes, medidas, lógica, estadística y geometría.

• **eBox:** La caja de las ecuaciones. Desde 6º de Primaria los alumnos y alumnas aprenden a resolver ecuaciones básicas a través de un sistema ideado por Cecilia Christiansen, experta de prestigio reconocido.

• Con el fin de promover la investigación educativa y el intercambio de experiencias Fomento convoca cada año los **PREMIOS VÍCTOR GARCÍA HOZ** a las mejores experiencias educativas.



Selectividad

UN AÑO MÁS LOS ALUMNOS DE PEÑALBA SOBRESALEN EN LAS PAU

Los alumnos de la Promoción Discóbolo, 31º del Colegio Peñalba, han marcado un hito en los resultados académicos del curso 2012-13. El 100% de los matriculados, 26 alumnos, han superado el Bachillerato y el 100% de los que se han presentado a la Selectividad, 25 alumnos, han superado dicha prueba. Además de este resultado numérico excelente, también merece este calificativo la calidad de sus notas: un 7,15 de media en Selectividad, destacando como uno de los mejores resultados del Distrito Universitario de Valladolid. Cabe



destacar que el 21% de los alumnos han sacado más de 9 en la nota de la Fase General, seis han iniciado estudios de Medicina este curso (5 en la Facultad de Va-

ladolid) y otro ha conseguido acceder a la Escuela General del Aire, donde han sido admitidos sólo 29 alumnos entre más de 2.500 candidatos.

Cambridge en Peñalba

VISITA DEL HEAD OF MARKETING DE CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT SPAIN & PORTUGAL



Como colofón de los actos conmemorativos de la entrega de los Títulos acreditativos de haber superado los exámenes oficiales de la **Universidad del Cambridge** del pasado curso, por parte de un nutrido grupo de alumnas y alumnos, y del Centenario de Cambridge English, los Colegios de Fomento Pinoalbar y Peñalba de Simancas-Valladolid, recibieron a principios del mes de diciembre la visita de **Xavier Ballesteros, Head of Marketing de Cambridge English Language Assessment Spain & Portugal**, quien **pronunció ante los mismos y sus profesores una Charla bajo el título "English as a Global Language",**

íntegramente en inglés. En la misma, se destacó la importancia de este idioma como una lengua global que se habla en 101 países por 375 millones de personas en el mundo. Además insistió en la necesidad de conocer muy bien el propio idioma castellano que se habla en 31 países del mundo por 470 millones de personas. Lo que implica que las ventajas de ser bilingües en estas dos lenguas aporta un valor añadido excepcional no solo desde el punto de vista laboral, sino también en los ámbitos de la cultura, el ocio y la diversión. La sesión fue muy participativa por parte de las alumnas y alumnos, que se expresaron con gran naturalidad y fluidez en la lengua de Shakespeare, lo que facilitó un perfecto seguimiento de la brillante exposición realizada por Xavier Ballesteros.

Al igual que en todos los colegios de Fomento, en Pinoalbar y Peñalba se promueve el desarrollo de la competencia plurilingüe, y el dominio del inglés constituye un aspecto destacado en la formación académica de sus alumnos. Este aprendizaje se realiza por inmersión y a través de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning),

lo que implica que se impartan diversas asignaturas en inglés.

El dominio de la lengua inglesa de sus alumnos está avalado por los exámenes externos de Cambridge que les permiten obtener **títulos referenciados a los niveles que establece la Unión Europea.**

Tras los buenos resultados del pasado curso donde **al finalizar la Educación Primaria el 81% de los alumnos de Fomento obtiene el nivel A2**, en el Marco Europeo de Referencia y **1.151 alumnos de ESO certificaron durante dicho curso un nivel B1 o superior, certificados por Cambridge (PET, First Certificate y Advanced)**, estos colegios consolidan el Fomento English Project en colaboración con **Cambridge English Language Assessment**, con el objetivo estratégico de alcanzar en 2015 un alto porcentaje de titulados en los niveles de referencia de A2 al finalizar la Primaria, B1 en 2º de ESO y B2 al término de la Secundaria.

Para ello Fomento ofrece **gratuitamente** estas pruebas y su preparación en **6º de Primaria y 2º de ESO**, con el objetivo de que sus resultados puedan ayudar a medir objetivamente los niveles de competencia globales de sus centros.

Éxito de “Amor Matrimonial”

CURSO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDO A PADRES DE PINOALBAR Y PEÑALBA



El pasado mes de noviembre dio comienzo el Curso de Orientación Familiar “Amor Matrimonial” dirigido a matrimonios de nuestros colegios. 58 matrimonios se inscribieron para participar en este curso de 5 sesiones de duración,

donde se abarcan diferentes aspectos de la vida matrimonial, abordados por expertos moderadores de la IFFD (International Federation for Family Development)

Es un hecho demostrado que a través de los cursos de Orientación Fami-

Temas Amor matrimonial

1. ¡Vale la pena casarse!
2. Comunicación y diálogo conyugal
3. Diferencias hombre-mujer. Afectividad y sexualidad
4. El hogar, burbuja de felicidad
5. Enamorarse es cosa de dos. Conquistar el amor

liar, muchos padres y madres de familia, no sólo descubren su inigualable “protagonismo” en la educación de sus hijos, sino que también crece en ellos la necesidad de vivir una buena relación matrimonial para poder ser eficaces en esa tarea educativa.

Con este programa, en un clima de amistad, los matrimonios participantes encuentran un medio que les ayuda a reconocer la situación actual de su vida conyugal y mejorar como personas, como esposos, como padres y la calidad de su “Amor Matrimonial”.

Sólo si el matrimonio “funciona” bien, se consigue que el hogar familiar sea el entorno apropiado que necesitan los hijos para crecer como personas.

Peñalba Summer

EXCELENTE ACOGIDA DE LA PRIMERA EDICIÓN DEL “PEÑALBA ENGLISH & SPORTS SUMMER COURSE” CELEBRADO EL PASADO MES DE JULIO.

El “Peñalba English & Sports Summer Course”, diseñado para alumnos de 3º de Infantil a 3º de Primaria (ambos cursos finalizados), que quieran mejorar su capacidad comunicativa oral en inglés, a través del trabajo en equipo, juegos, actividades para desarrollar la creatividad, uso de nuevas tecnologías, competiciones deportivas y otras actividades formativas y de diversión, se desarrolló con gran éxito de participación durante el pasado mes de julio en las instalaciones del Colegio.

Los chicos se dividieron en grupos de acuerdo con su edad; y los profesores fueron especialistas en inglés (nativos y bilingües), deportes y nuevas tecnologías. Las diferentes actividades realizadas, íntegramente en inglés, se enmarcaron en “semanas temáticas” y desarrollaron

diversas disciplinas deportivas y clases de inmersión en dicho idioma:

- Curso de Golf en las instalaciones del Golf de de Entrepinos (2 horas semanales)
- Curso de Pádel en las instalaciones de Padeltop en Entrepinos (2 horas semanales)
- Piscina/Natación (diaria)
- Rocódromo/Escalada (2 horas semanales)
- Conversación en inglés con profesor nativo (2 horas semanales)
- Taller de creatividad en inglés (diaria)
- Taller de lectoescritura en inglés (diaria)
- Taller audiovisual en inglés (diaria)
- Actividades multideportivas en inglés (diaria)



La LOMCE con la diferenciada

LA NUEVA LEY ORGÁNICA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE), DA UN ESPALDARAZO A LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN ESPAÑA

Después de un largo período de tramitación parlamentaria, la nueva Ley de Educación LOMCE, ha sido aprobada por el Parlamento, afianzando de manera inequívoca el modelo educativo de la Educación Diferenciada, y la posibilidad de suscribir Conciertos con las Administraciones educativas por parte de los centros que opten por este modelo, facilitando así, de manera efectiva el ejercicio de la libertad de elección de centro por parte de las familias.

Así, con la entrada en vigor de esta nueva Ley, el artículo 84. 3 de la Ley Orgánica de Educación (LOE) queda redactado de la siguiente manera:

“En ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

No constituye discriminación la admisión de alumnos y alumnas o la organización de la enseñanza diferenciadas por sexos, siempre que la enseñanza que im-



partan se desarrolle conforme a lo dispuesto en el artículo 2 de la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO el 14 de diciembre de 1960.

En ningún caso la elección de la educación diferenciada por sexos podrá implicar para las familias, alumnos y alumnas

y centros correspondientes un trato menos favorable, ni una desventaja, a la hora de suscribir conciertos con las Administraciones educativas o en cualquier otro aspecto. A estos efectos, los centros deberán exponer en su proyecto educativo las razones educativas de la elección de dicho sistema, así como las medidas académicas que desarrollan para favorecer la igualdad.»

Además se añade a dicha Ley una Disposición Transitoria con el siguiente texto:

“Los centros privados a los que en 2013 se les haya denegado la renovación del concierto educativo o reducido las unidades escolares concertadas por el único motivo de ofrecer educación diferenciada por sexos podrán solicitar que se les aplique lo indicado en el artículo 84.3 de esta Ley Orgánica para el resto del actual periodo de conciertos en el plazo de dos meses desde su entrada en vigor.”

Profesores en Dublín

PROFESORES DE PEÑALBA MEJORAN SU COMPETENCIA EN INGLÉS EN DUBLÍN



Los profesores de Peñalba David Lázaro y Javier Valdivieso, participaron durante dos semanas del mes de julio en un curso organizado por Rosemont en Dublín (Irlanda) a través de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning, -aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera-) en Primaria y Secundaria, con 40 horas de clase semanales, lo que les ha permitido obtener el Band 3 del TKT: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING de la Universidad de Cambridge.

David Enciso

PREPARADOR FÍSICO DE LA SELECCIÓN NACIONAL

Durante el pasado verano David Enciso, profesor de Educación Física de Secundaria y Bachillerato, ha sido preparador físico de la selección española de baloncesto en la categoría sub-18 masculina. En el mes de julio dicha selección viajó a Riga, Letonia, para disputar el Campeonato de Europa de la categoría. Tras disputar nueve partidos contra diferentes selecciones europeas, el equipo consiguió el tercer puesto en el Campeonato, alzándose con una merecida medalla de bronce en un emocionante partido ante Letonia, el equipo anfitrión, y cerca de 3000 espectadores en las gradas.

Enciso fue recientemente galardonado por la Universidad Europea Miguel de Cervantes dentro del apartado a los técnicos más destacados de la temporada 2011-12, como preparador físico de España en el campeonato de Europa júnior de baloncesto que ganó la selección el verano de 2011 en Polonia



Joaquín Pereira, premio José Manuel Álvarez a la Libertad de Enseñanza



La Federación Autonómica de Centros de Enseñanza Privada de Galicia (CECE Galicia) ha concedido, en su cuarta edición, el Premio José Manuel Álvarez de Libertad de Enseñanza a Joaquín Pereira Somoza, director del Colegio de Fomento Peñalba, por su “intenso y eficaz trabajo en la promoción y defensa de la libertad educativa”. Este premio se otorga con carácter anual a una persona o institución que se haya destacado por algún hecho concreto o por su trayectoria personal o profesional en la defensa y promoción de la libertad de enseñanza tanto a nivel autonómico como nacional o internacional.

El acto de entrega de dicho Premio se celebró el pasado mes de junio en Santiago de Compostela y estuvo presidido por el consejero de Educación de Galicia, Jesús Vázquez Abad, que entregó el galardón. Entre los numerosos asistentes al mismo, se encontraban el director general de Centros y Recursos Humanos de la Consejería de Educación, José Manuel Pinal; el Presidente de CECE Galicia, José Antonio Moar, y titulares y directivos de más de cincuenta centros educativos.

CECE es una organización patronal de la enseñanza con amplia representación en todas las Comunidades Autónomas de nuestro país, con cerca de 6.000 empresas educativas asociadas, tal y como lo corrobora su presencia en la negociación de todos los convenios colectivos del sector y el carácter heterogéneo de sus centros.

Iñaqui Pérez, doctor Cum Laude

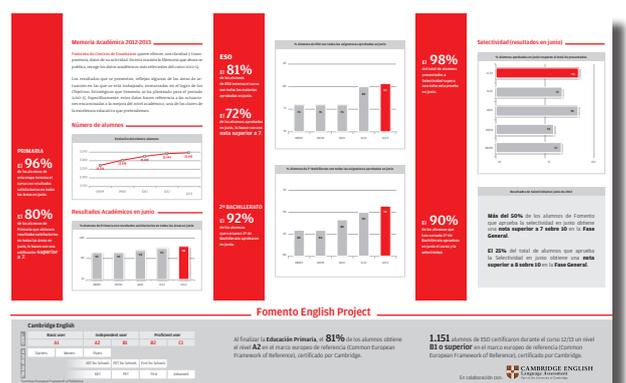


El profesor de Peñalba Iñaqui Pérez ha defendido el pasado mes de septiembre su tesis doctoral en la que realizó un exhaustivo análisis de las informaciones sobre los conciertos educativos publicadas en el diario regional El Norte de Castilla entre 1985 y 2010. La tesis fue leída en el campus María Zambrano de la Universidad de Valladolid, en Segovia, tras lo que fue calificado sobresaliente cum laude, la mayor nota que se puede obtener. La tesis, dirigida por la profesora Belinda de Frutos, concluye que las informaciones publicadas sobre este asunto no suelen ser asépticas, antes bien, toman partido a favor o en contra de la figura de los conciertos. El texto, presentado al tribunal bajo el título “Los conciertos educativos en Castilla y León 1985-2010. Evolución de la opinión pública a través de El Norte de Castilla”, destaca la importancia que el citado periódico suele dar a este asunto y, por extensión, a la educación debido a la impronta de algunos de sus directores, entre los que cita a los escritores Miguel Delibes, José Jiménez Lozano o el actual, Carlos Aganzo. Así mismo, la tesis destaca los aspectos jurídicos de las informaciones y aquellas que se publicaron sobre los efectos de las nuevas leyes en el aumento de la calidad de la enseñanza junto con las polémicas suscitadas por determinadas decisiones. De un total de 5.795 artículos y noticias localizados, el profesor Iñaqui Pérez decidió, finalmente, estudiar 1.700, sobre las que ha elaborado sus tesis.

Iñaqui Pérez, que imparte clase desde hace 25 años en Peñalba, es filólogo y también cuenta, entre su titulación, con un máster de Periodismo. Para elaborar la tesis ahora defendida, ha empleado más de dos años de intenso trabajo que ha debido compatibilizar con sus tareas docentes.

Fomento de Centros de Enseñanza publica su Memoria Académica del Curso 12-13

<http://www.fomento.edu>



Nuevas equipaciones para ganar



Después de los éxitos cosechados en la pasada temporada, los equipos de fútbol sala de Peñalba inician con gran ilusión una nueva temporada, que se ve además reflejada en las nuevas equipaciones que lucen nuestros deportistas. Cabe destacar también que la práctica totalidad de sus entrenadores son ALUMNI DE PEÑALBA. Las actividades deportivas, además de propiciar el desarrollo físico de los chicos, fomentan valores como el esfuerzo,

el afán de superación, el compañerismo y la amistad. Es destacable el éxito de los equipos deportivos de Peñalba en los campeonatos escolares. Además, durante los fines de semana, el Colegio acoge campeonatos y múltiples actividades deportivas, que refuerzan la importancia del desarrollo físico y el uso del recinto escolar como un lugar abierto a todos: alumnos, familias y amigos.



Premios y reconocimientos RECIBIDOS POR ALUMNOS COLEGIO PEÑALBA DURANTE EL CURSO 12-13

- **Jaime López Serrano** de 2º BAC recibió el Premio al Rendimiento Escolar en ESO otorgado por la Junta de Castilla y León, al finalizar esta etapa educativa con una media superior a 9,6
- **Javier Ojangurén** de 2º de ESO quedó en el 1º puesto de su categoría a nivel provincial y el 52 a nivel nacional, en el prestigioso certamen de inglés The Big Challenge.
- **Javier Agudo** de 3º de ESO en el 1º puesto de su categoría a nivel provincial y el 24 a nivel nacional, en el prestigioso certamen de inglés The Big Challenge.
- **Pablo Fernández Acuña**, de 1º de Primaria, recibió el Premio Harrambee del Concurso de Pintura Rápida sobre África.
- Resultados del Canguro Matemático 2013, concurso sobre lógica matemática para alumnos de ESO y BAC, en el que este año han participado colegios de 38 provincias, **José Juan González** (2º ESO), que ha quedado en el puesto 18 sobre un total de 2.391 participantes en su

categoría. Otros cuatro alumnos de Peñalba han quedado por encima del percentil 85 –es decir, entre el 15% de los mejores de su categoría–: **José Antonio Martínez y Alberto Posadas** (3º ESO), **Pablo Laynez** (2º ESO) y **Pablo Posadas** (2º BAC). Y aun otros dos han quedado por encima del percentil 80: **Mario Rodríguez** (1º ESO) y **Jaime López** (2º BAC). El resto ha cumplido dignamente y se ha situado por encima, o bastante por encima, de la media –entre los percentiles 50 y 80.

- El **Equipo Prebenjamín de Fútbol Sala** ganó la Liga de su categoría.



Nueva web de Fomento



Con motivo de la celebración del 50º Aniversario de Fomento de Centros de Enseñanza se ha renovado su página web: <http://www.fomento.edu/es>. El nuevo diseño con gran cantidad de contenidos audiovisuales, permite acceder a través de breves videos e imágenes a toda la información de nuestra Institución y de sus colegios, además de las noticias más relevantes que diariamente se van produciendo en los mismos. A esto se añaden nuevos perfiles en Facebook y Twitter, lo que permite el acceso y seguimiento de las mismas en tiempo real desde cualquier dispositivo conectado a Internet.

Experiencias vividas en El Congo. Monkole. Agosto de 2013

IGNACIO ECHEVARRÍA MUNGUIRA (Q '00)



Abrir el grifo y que salga agua caliente. ¡Qué utopía! En algunos rincones del mundo no hay agua caliente, ni agua... ni grifo. R.D. Congo es un país situado en el último puesto (nº 187) del IDH (Índice de Desarrollo Humano) que la ONU hizo público el pasado mes de Octubre. Este índice se calcula en función de los ingresos, la esperanza de vida y el nivel de la educación de cada país.

Al estar en contacto con voluntarios del Colegio Tajamar (Vallecas, Madrid), pude sumarme al viaje que por segundo año se organizaba para conocer la realidad del país, especialmente de la capital, Kinshasa.

La capital del Congo belga tiene más de 10 millones de habitantes; es la tercera ciudad más grande de África. Un país en el que conviven más de 700 idiomas locales y dialectos. El caos, la corrupción, la pobreza, una esperanza de vida de 48 años, la falta de seguridad, las calles sin asfaltar, niños trabajadores... son algunas de las "imágenes" que pueden definir el país.

En las 3 semanas que estuvimos allí pudimos conocer y ayudar en el

Hospital, participamos en un campo de trabajo junto a un grupo de congoleños y vivimos un sinfín de aventuras que se quedarán para siempre grabadas en nuestra memoria.

Lo más sorprendente es la alegría

“Lo más sorprendente es la alegría que te regalan los niños, la atención que prestan y las ganas que tienen de ser felices y progresar”

que te regalan los niños, la atención que prestan y las ganas que tienen de ser felices y progresar. En unas circunstancias complicadísimas, la gente se llena de optimismo y de positivismo para salir adelante, eso sí, con mucho esfuerzo y trabajo.

De Monkole me quedo con el trabajo que llevan a cabo médicos y enfermeras europeos desde hace

muchísimos años. Toda una vida dedicada a África, al Congo, a Kinshasa y a sus gentes. La experiencia de la guerra les ha hecho incluso más fuertes en su tarea, la capacidad de renuncia es infinita y su dedicación es total.

Monkole es un gran proyecto donde todos podéis colaborar. La Federación de Antiguos Alumnos de la que forma parte nuestra Asociación, colabora con “Amigos de Monkole” en la organización anual de un evento benéfico en el mes de Julio.

Anímate a visitar:

amigos de
monkole

<http://amigosdemonkole.wix.com/website> y conoce Amigos de Monkole. También puedes colaborar con 1€/mes en www.teaming.net (grupo Monkole).

X Torneo de Pádel X Torneo de Pádel
Fecha: domingo, 29 de diciembre
Hora: 9,30
Lugar: Padeltop (Entrepinos) y Peñalba

III Campeonato de Mus
Fecha: domingo, 29 de diciembre
Hora: 16,00
Lugar: Pendiente de decidir

15 años Promoción "Premilenio '99"
Fecha: sábado, 22 de febrero
Hora: 12,30h
Lugar: Peñalba

20 años Promoción "Leyenda '94"
Fecha: 1 de marzo
Hora: 12,30h
Lugar: Peñalba

10 años Promoción "Universal '04"
Fecha: sábado, 15 de marzo
Hora: 12:00h
Lugar: en Peñalba

25 años Promoción "Génesis '89"
Fecha: sábado, 22 de marzo
Hora: 19,00h
Lugar: Peñalba

30 años promociones Ariete y Ballesta
Fecha: sábado, 5 de abril
Hora: 12,30h
Lugar: Peñalba

X Torneo de Fútbol-Sala
Fecha: sábado, 26 de abril
Hora: 9,30h
Lugar: Polideportivo Peñalba

Fiesta Deportiva Peñalba Alumni
Fecha: sábado, 10 de mayo
Hora: desde las 11,00h
Lugar: Peñalba

Romería a Santuario de Alconada
Fecha: martes 13 de mayo
Hora: 13,00
Lugar: Ampudia (Palencia)

S. Misa por padres fallecidos en 2013-2014
Fecha: viernes 6 de junio
Hora: 20,15 h
Lugar: Iglesia de San Lorenzo

50 AÑOS FOMENTO ALUMNI
Fecha: viernes 27 de junio
Hora: 19,00h
Lugar: Finca La Campana (Boadilla del Monte- Madrid)

QUÉ FUE DE...

Se han casado

- **PREMILENIO:** Daniel Torío Sánchez y Cristina (2012)
- **QUETZAL:** Javier Valverde Carrasco y María Amparo (21.09.13)
- **ROMA:** Diego Díaz Corral y Ana (2012)
- **SIGLO XXI:** Borja Alcalde Pelayo y Beatriz González (22.09.13)



Daniel Torío y otros alumni de Peñalba

- **UNIVERSAL:** Ignacio Zapico Díez y Marta (27.07.13)

Han sido papás

- **IBÉRICA:** Jesús Bustamante Munguira y Ana, hijo Gonzalo (26.11.13)
- **JASPE:** Arturo Bros Tejedor e Isabel, hijo Gonzalo (17.07.13)
- **KILIMANJARO:** Josué de la Fuente Idígoras y Paloma, hija Amalia (10.12.2013)
- **LEYENDA:** Jesús Redondo Blanco y Eva, hija Candela (16.11.13)
- **MÁXIMA:** Pedro Crespo González y Mónica, hijo Mateo (24.06.13)



Flavio Valverde

Carlos Testera Vidal y Sara, hija Vega (14.07.13)

- **NÓBEL:** Agustín Valverde y Alesia, hijo Flavio (20.06.13)
- **OLIMPO:** Diego Simón y Cristina, hija Carmen (24.06.13)
- **PREMILENIO:** Javier Echevarría y Mercedes, hijo Ignacio (11.06.13)
- **QUETZAL:** Javier Muñoz del Guayo y Silvia, hijo Daniel (23.07.13)
- David Sánchez Conejero y María, hijo Pablo (23.07.13)



Candela Redondo, hija de Jesús

Nuestras condolencias a...

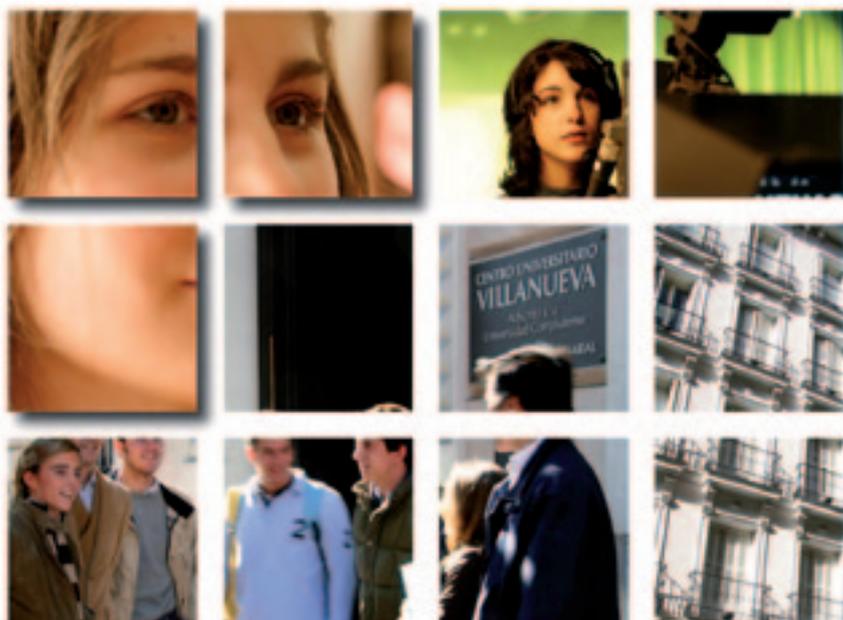
- Eloy Rodríguez Marcos (L '94), fallecimiento de su madre Brígida (11.06.13)
- Jorge Jové Sandoval (C '85), fallecimiento de su padre José María (01.09.13)
- Gonzalo (C '85) y Francisco (F '88) Tamariz Sáez, fallecimiento de su padre Manuel (05.10.13)
- Juan (A '83), Gonzalo (A '83) y Víctor (F '88) Jolín Garijo, por fallecimiento de su madre Currús (08.10.13)

La Misa que se celebrará el viernes 6 de junio de 2014 en la iglesia de San Lorenzo a las 20,15 horas será aplicada por su eterno descanso.

Pedimos disculpas por los errores u omisiones, son involuntarios.

Colaboraciones:

Los que deseéis colaborar en la revista o enviar noticias podéis hacerlo a: info@antiguosalumnos-depenalba.org



Un modo
distinto de ser
Complutense

DOBLES TITULACIONES

Derecho y Empresa

- Grado en Derecho (4 años)
- ADE Internacional* - EBS Madrid (4 años)
- Grado en Derecho y Título Superior en Finanzas o Marketing (4 años)
- Grado en Derecho y ADE Internacional* - EBS Madrid (5 años)

*Titulación propia

Con estos Grados se puede obtener doble titulación al cursar de manera simultánea uno de estos programas:

- Gobierno de Instituciones (Título Superior 4 años)
- Comunicación y Gestión de la Moda (Título Superior 4 años)
- Criminología y Ciencias Forenses (Título Superior 4 años)

Comunicación

- Grado en Periodismo y Título Superior en Géneros Informativos de Radio, Prensa y TV (4 años)
- Grado en Publicidad y RR.PP. y Título Superior en Comunicación Integral Aplicada (4 años)
- Grado en Comunicación Audiovisual y Título Superior en Producción y Creación de Cine y TV (4 años)

Con estos Grados se puede obtener doble titulación al cursar de manera simultánea uno de estos programas:

- ADE Internacional - EBS Madrid (5 años)
- Gobierno de Instituciones (Título Superior 4 años)
- Comunicación y Gestión de la Moda (Título Superior 4 años)
- Criminología y Ciencias Forenses (Título Superior 4 años)

Educación

- Grado en Educación Infantil y Título Superior en Neurociencias Aplicadas a la Educación (4 años)
- Grado en Educación Infantil y Título Superior en Lengua Inglesa (4 años)
- Grado en Educación Primaria y Título Superior en Neurociencias Aplicadas a la Educación (4 años)
- Grado en Educación Primaria y Título Superior en Lengua Inglesa (mención inglés) (4 años)
- Grado en Educación Infantil/Primaria y Título Superior en ADE Internacional - EBS (6 años)
- Grado en Educación Infantil/Primaria y Título Superior Propio en Gestión de Empresas (4 años)
- Psicopedagogía (2º Ciclo)

Campus de Claudio Coello
Área de Derecho y Empresa

Claudio Coello, 11. 28001 Madrid
Barrio de Salamanca
Telf: (+34) 91 577 56 66
Fax: (+34) 91 435 56 60
info@villanueva.edu

En el centro de
Madrid

www.villanueva.edu

Campus de Mirasierra
Área de Comunicación y
Área de Educación

Costa Brava, 2. 28034 Madrid
Barrio de Mirasierra
Telf: (+34) 91 734 04 13
Fax: (+34) 91 734 03 11
infocom@villanueva.edu
infoedu@villanueva.edu